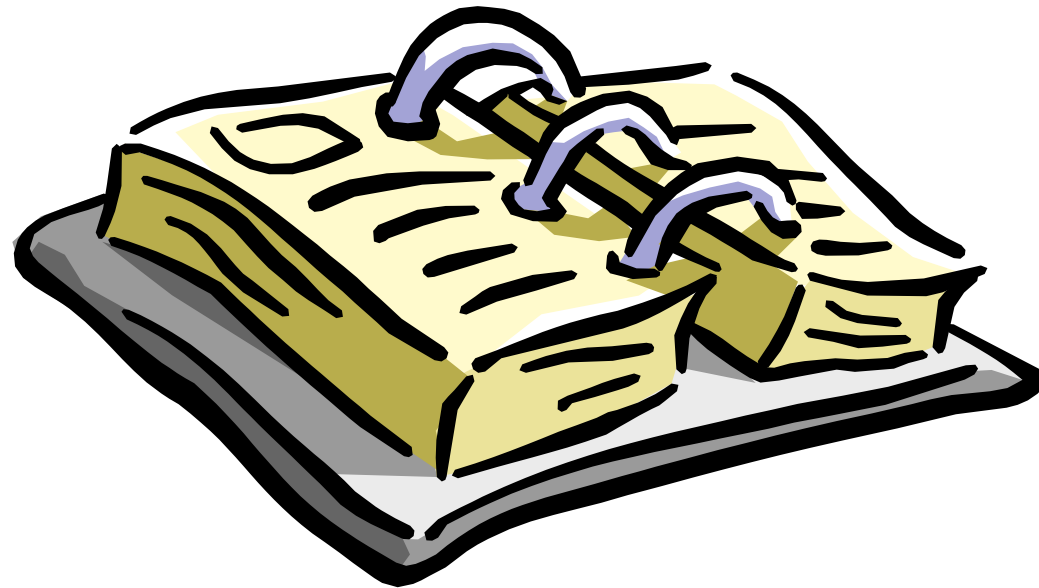


Planificação



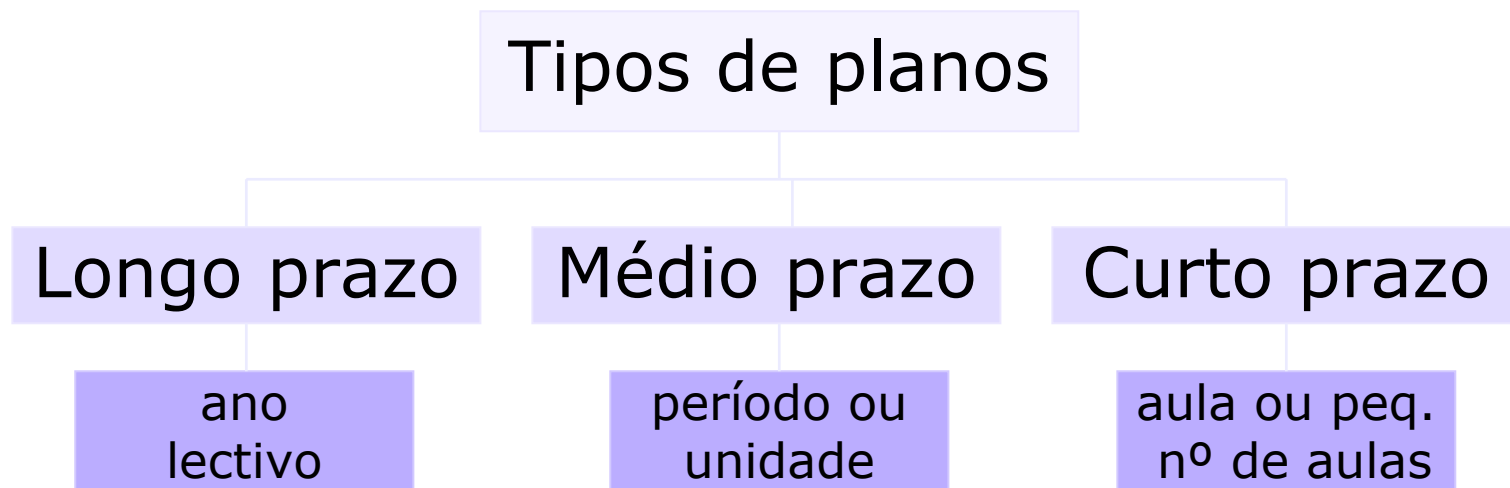
Planificação

- A planificação não é
- um processo direccionado
- mas cíclico



- Sucessão de tentativas e erros

Planificação



Funcionalidade dos planos

- Devem conter:

- Dados de identificação da situação pedagógica

- Corpo → Objectivos

```
graph TD; O[Objectivos] --- G[gerais]; O --- E[específicos]; O --- C[comportamentais]; G --- A[generalidade]; A --- C;
```

- → conteúdos
- → estratégias de trabalho
- → estratégias de avaliação
- → estratégias de gestão do tempo e do espaço
- → estratégias de recursos/materiais

- Espaço para observações

Com este trabalho pretendemos tirar conclusões sobre:

-
- o modo como é feita a planificação nas diversas fases da carreira docente
- como é vista a planificação por estagiários e professores mais experientes
- qual a ligação entre a teoria aprendida na faculdade e a realidade escolar
- quais as características do professor planificador

Planificação

- Para a elaboração deste trabalho foram efectuadas varias entrevistas a professores em diferentes fases da carreira.

Perguntas efectuadas durante as entrevistas

- Como costuma planificar as suas aulas?
- Em que situações altera essa planificação?
- Planifica tendo em conta a subdivisão dos objectivos em gerais, específicos e comportamentais?
- Quais as vantagens de planificar?
- Que características reconhece aos professores que planificam as suas aulas?
- Qual a opinião geral que tem sobre planificação?

- **professores estagiários**

- Fazem planificação por indicação do orientador
- Alteram-na em função das solicitações dos alunos ou de imprevistos “quase sempre”
- Concordam com as vantagens da planificação mas nunca a fariam de modo tão pormenorizado
- Reconhecem que a planificação é fundamental, principalmente, nos primeiros anos. “saber muito bem a matéria e ter a aula bem estruturada é essencial para controlar a turma”

- **professores estagiários** - (Continuação)

- Tiveram formação académica sobre o tema e consideram que lhes é útil
- Pensam que a divisão em objectivos gerais específicos e comportamentais é demasiado ambígua e pouco funcional
- Consideram que o facto de se planificar se relaciona quer com rigor quer com gosto por ensinar

- **professores estagiários** - (Continuação)

-  “O mais importante é
- reflectirmos sobre a aula”

- **professores com 6 a 11 anos de serviço**

- Faz planificação a longo prazo e também aula a aula (resumidamente)
- De acordo com as solicitações dos alunos modifica a planificação “a planificação nunca é rígida”
- Não planificam recorrendo a objectivos gerais específicos e comportamentais
- Pensa que é importante definir objectivos mínimos para efeitos de passagem.

- **professores com 6 a 11 anos de serviço** -
(Continuação)

- “As pessoas que planificam são mais interessadas”
- Consideram que um professor que divaga muito não tem a aula bem planeada
- “Sem planificação não se tem noção do que falta dar”
- “Ajuda a ter um plano mental dos conteúdos a longo prazo”

- **professores com 6 a 11 anos de serviço** -
(Continuação)

- “A planificação ajuda a um maior rendimento por parte do aluno”

- **professores em fim de carreira**

- Fazem planificação mental e menos vezes escrita
- Pensam que é essencial “preparar as aulas”
- Mesmo em fim de carreira sabem que é essencial uma boa planificação para que a aula decorra com êxito.

- **professores em fim de carreira**
 - (Continuação)

- Nas suas planificações não recorrem a objectivos gerais específicos e comportamentais limitando-se a definir os pontos mais importantes da aula ou unidade
- Como possuem uma maior experiência alteram com facilidade o plano inicial
- Ao fim de uma longa carreira comprovam que a preocupação em planificar revela gosto pelo ensino e também preocupação em adequar os conteúdos à realidade dos alunos

- **professores em fim de carreira**

(Continuação)

- “Uma boa organização é fundamental para que consigamos alcançar os objectivos a que nos propomos – é nisto que consiste a planificação”

Conclusões

- A planificação determina em grande parte o que é ensinado e de que modo é feito
 - Dependendo de cada professor a sua orientação
- A principal função da planificação é a de transformar e modificar o currículo
 - Para o adequar às características particulares de cada situação de ensino
- É inquestionável a necessidade de planificar
 - No entanto esta planificação é feita de modo diferente em diversas fases de carreira

- A planificação não é um processo rígido
 - deve ser alterada sempre que a situação assim o exija
- A formação académica em termos de planificação é importante na medida em que alerta e prepara o professor
 - Contudo nem sempre é aplicada do mesmo modo; com a experiência muda o modo de planificar.

■ O facto de um professor planificar revela interesse e preocupação com os alunos

■ Professores que não planificam frequentemente são desorganizados e desinteressados da sua profissão