

GD 4: FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SECUNDÁRIA	
1ª SESSÃO: 28/10/2015 – 14h às 16h	
SUBTEMA 1: CONHECIMENTOS E SABERES	
AUTORES	TÍTULO
Geraldo Deixa	UMA ABORDAGEM DOS NÚMEROS INTEIROS RELATIVOS NA 8ª CLASSE: INDICADORES PARA UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Gea, Maria Magdalena; Fernandes, José António; Batanero, Carmen; López-Martín, Maria Del Mar	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DA CORRELAÇÃO E REGRESSÃO: O PROJETO DA ESPERANÇA DE VIDA
Cusati, Iracema; Campos Araújo, José Raimundo; De Meira, Gilmara Gomes	O ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: REPRESENTAÇÕES DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA
Vasconcelos Gonçalves, Catarina; Gomes, Alexandra	O CONHECIMENTO MATEMÁTICO DOS PROFESSORES DE 1º CICLO EM PORTUGAL
Estevam, Everton José Goldoni; Cyrino, Márcia Cristina De Costa T.	DESAFIOS DA/PARA A PRÁTICA DE ENSINO EXPLORATÓRIO DE ESTATÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Ribeiro, Alessandro Jacques	DIFERENTES COMPREENSÕES SOBRE A ÁLGEBRA E SEU ENSINO: DIALOGANDO COM PROFESSORES E FORMADORES
Santos, Fernando Luís; Domingos, António	A COMPLEXIDADE DO PENSAMENTO MATEMÁTICO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS: A PROCURA DE UM MODELO DE ANÁLISE
Bassanezi, Rodney C.; Pompeu, Geraldo	ENSINO-APRENDIZAGEM COM MODELAGEM MATEMÁTICA UMA APLICAÇÃO EM CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO
Mamede, Ema; Pinto, Hélia	O ENSINO DE FRAÇÕES — CONHECIMENTO DE FUTUROS PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO
Jhone Caldeira Silva; Sandra Aparecida De Oliveira Baccarin; Regina da Silva Pina Neves	PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: ANÁLISES DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA E DA FORMAÇÃO DOS FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM INSTITUIÇÕES BRASILEIRAS
Veloso, Graciosa	CONHECIMENTO MATEMÁTICO PARA ENSINAR NO ENSINO BÁSICO E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES
Ribeiro, Rogério Marques; Powell, Arthur Belford; Caldeira, Ademir Donizeti	MODELAGEM MATEMÁTICA E UMA POSSÍVEL ARTICULAÇÃO COM O CONHECIMENTO MATEMÁTICO PARA O ENSINO
Martins, Maria Niedja Pereira; Carvalho, Carolina Fernandes de	A ESCOLHA DE GRÁFICOS ESTATÍSTICOS PARA A SALA DE AULA: UM ESTUDO COM PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO BRASIL
Sousa, Suelen Ferreira de; Pina-Neves, Regina da Silva	FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA NO CONTEXTO DO PIBID DE MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: EXPERIÊNCIA A PARTIR DA ANÁLISE DE NOTAÇÕES DE ESTUDANTES
Sicardi, Barbara; Lorenzato, Sergio	SABERES E PRÁTICAS DOCENTES PARA A GESTÃO CURRICULAR EM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: (RE) SIGNIFICANDO VOZES E OLHARES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

GD 4: FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SECUNDÁRIA	
2ª SESSÃO: 29/10/2015 – 14h às 16h	
SUBTEMA 2: METODOLOGIAS, MÍDIAS E RECURSOS	
AUTORES	TÍTULO
Santos, Luciane Mulazani Dos; Henning, Elisa; Siple, Ivanete Zuchi	UMA PRÁTICA DE EDUCOMUNICAÇÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: O JORNAL VETOR DE INFORMAÇÃO
Quaresma, Marisa; Ponte, João Pedro Mata-Pereira, Joana	ESTUDOS DE AULA COMO ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA
Longo, Conceição Aparecida Cruz	INDAGAÇÕES DA PRÁTICA NA PRÁTICA
Lima, Valmiro De Santiago; Freitas, Sheyla Silva Thé; Pereira, Ana Carolina Costa	A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL MANIPULÁVEL PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA: PENSANDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CEARÁ/BRASIL
Barbosa, Ana; Vale, Isabel	CONTEXTOS NÃO FORMAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: OS TRILHOS MATEMÁTICOS
Quartieri, Marli Teresinha; Giongo, Ieda Maria; Rehfeldt, Márcia Jussara Hepp	OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO PROPORCIONANDO PARCERIA ENTRE ESCOLA E UNIVERSIDADE POR MEIO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
Rosa, Maurício; Vanini, Lucas	CYBERFORMAÇÃO: UMA POSSIBILIDADE DE DIVÓRCIO DA CONCEPÇÃO TRADICIONAL DE ENSINO DE MATEMÁTICA?
Assis, Elias Santiago De; Araújo, Maria Izabel Lopes De	UTILIZAÇÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA
Gravina, maria alice; Ripoll, Cydara Cavedon	O LIVRO ESCOLAR E FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA
Giongo, Ieda Maria; Quartieri, Marli Teresinha; Peransoni, Ademir de Cássio M.	GRUPOS DE ESTUDOS E FORMAÇÃO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA PERSPECTIVA DA ETNOMATEMÁTICA
Costa Neto, Cleber Dias; Giraldo, Victor Augusto	A INCORPORAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS: UMA PROPOSTA DE ANÁLISE
Giraldo, Victor; Menezes, Fábio; Quintaneiro, Wellerson; Brasil, Carolina; Mattos, Diego; Corrêa, Bruna Moustapha; Dias, Ulisses; Costa Neto, Cleber; Rangel, Letícia; Mário Keniichi Gushima Moura	PRÁTICAS DOCENTES COMPARTILHADAS: INTEGRANDO A ESCOLA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
Zuchi Siple, Ivanete; Mandler, Marnei Luis; Comiotto, Tatiana; Mulazani dos Santos, Luciane	PLAYGROUND DA MATEMÁTICA: UMA PRÁTICA DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA
Carreira, Susana; Alcântara, Lucy; Dullius, Maria Madalena	UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA NO USO DO TABLET ANCORADA NA PRÁTICA E APOIADA NO MENTORING

GD 4: FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SECUNDÁRIA	
3ª SESSÃO: 30/10/2015 – 17h às 19h	
SUBTEMA 2: REFLEXÕES E CONCEPÇÕES	
AUTORES	TÍTULO
Marcelino Caetano Luís	PARADIGMA DA PRÁTICA CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM ENSINO DE MATEMÁTICA: PRESSUPOSTOS DE SUA IRRELEVÂNCIA PARA A MUDANÇA DAS CONCEPÇÕES SOBRE O APRENDER E ENSINAR MATEMÁTICA
Souza, Juliana Marta Rodrigues	QUAL É O SEU PAPEL NO ENSINAR/APRENDER MATEMÁTICA EM NÍVEL SUPERIOR?
Bacon, Ana Lúcia P.; Mendes, Thamiris Christine; Clock, Lize Mendes	FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXÕES SOBRE APRENDER E ENSINAR
Dauanny, Erika Barroso	O ESTÁGIO NO CONTEXTO DOS PROCESSOS FORMATIVOS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
Teixeira, Isabel; Costa, Cecília; Catarino, Paula; Nascimento, Maria	QUANDO COMEÇA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NO ENSINO BÁSICO?
Nascimento, Ana Maria Porto; Pina Neves, Regina da Silva; Dörr, Raquel Carneiro	EXPECTATIVAS DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA SOBRE A DOCÊNCIA COMO PROFISSÃO
Freitas, Sheyla Silva Thé; Lima, Valmiro De Santiago; Pereira, Ana Carolina Costa	A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA INDÍGENA: UMA RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NO CEARÁ/BRASIL
Tinti, Douglas da Silva; Manrique, Ana Lúcia	POLÍTICAS E PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: INCENTIVO À CONSTITUIÇÃO DE COMUNIDADES DE PRÁTICA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Candeias, Rui	A MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO PRIMÁRIO EM PORTUGAL, NO PERÍODO REPUBLICANO (1910-1926): UMA ANÁLISE DA LEGISLAÇÃO
Gontijo, Cleyton Hércules; Oliveira, Deire Lúcia	ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DO PERCURSO FORMATIVO DE UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA
Freitas, Luciana Maria Tenuta; Gazire, Eliane Scheid	UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO ENVOLVENDO EGRESSOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
Ferreirim, Isabel; Gouveia, Maria João; Nápoles, Suzana	COMO INTERVIR NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA?
Martins, Cristina; Pires, Manuel Vara	CONTRIBUTOS PARA O ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE
Almeida, Mária Cristina	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO LICEU DE D. JOÃO III, EM COIMBRA (1939-1941)
Branco, Neusa; Colaço, Susana; Fonseca, Ana; Afonso, Amândio; Nascimento, Madalena; Vaz, Eugénio	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE: A EXPERIÊNCIA DO PROJETO RIQUEB