

Faculdade de Ciências e Tecnologia
Universidade de Coimbra

A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA NA ESCOLA

Realizado por:

DANIELA FERNANDES DA SILVA

Psicologia Educacional I

ÍNDICE

Introdução.....	3
Programa da disciplina.....	4
Evolução do número de alunos de E.M.R.C.....	7
O que pensam os alunos da disciplina de E.M.R.C.....	9
Entrevista a um professor.....	12
Conclusão.....	14
Crítica.....	15
Bibliografia.....	16
Anexos.....	17

INTRODUÇÃO

O tema que escolhi desenvolver foi: EDUCAÇÃO MORAL.

Com este trabalho pretendo esclarecer como é encarada a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (E.M.R.C.) pelos alunos do ensino básico (9ºano) e secundário (10º, 11º e 12ºanos).

Pretendo ainda mostrar como tem evoluído esta disciplina, em relação ao número de alunos, ao longo dos últimos anos.

Para elaborar este trabalho, fui à escola E. B. 2,3/S Pedro da Fonseca em Proença-a-Nova onde fiz um questionário a alunos dos anos de escolaridade atrás referidos e entrevistei um professor desta disciplina, recolhi também os dados referentes ao número de alunos e consultei o programa da disciplina.

PROGRAMA DA DISCIPLINA

9º ANO

O programa do 9º ano está mais orientado para a etapa final do ciclo, considerando a apetência do aluno para fazer escolhas livres e conscientes e para se comprometer. Os quatro módulos, O AMOR HUMANO, O DEUS DE JESUS CRISTO, O MEU IDEAL, COMPROMISSO, pretendem ajudar o aluno a posicionar-se frente a si mesmo, homem ou mulher, frente às diversas escolhas religiosas, optando por um ideal humano e cristão e a assumir uma atitude de compromisso na sociedade e na comunidade cristã.

10º ANO

Os módulos O MISTÉRIO DA VIDA, QUE FUTURO?, À PROCURA DO TRANSCENDENTE, procuram ajudar o aluno a situar-se perante a sua existência humana e cristã, à conquista de uma vida de qualidade, plenificada pela dimensão religiosa e de fé cristã e bem situada segundo a vocação de cada um.

11º ANO

Os módulos A REALIZAÇÃO HUMANA, A LIBERDADE, O AMOR, reflectidos na perspectiva humana e à luz de JESUS CRISTO, pretendem conduzir o aluno à escolha do seu estilo de vida, modelado sobre a moral cristã.

12º ANO

Os módulos PROJECTO DE COMUNHÃO, MEMBROS DE UM SÓ CORPO, UNIDADE NA DIVERSIDADE, têm a intenção pedagógica de colocar o aluno em contacto com a realidade IGREJA presente na SOCIEDADE, nas suas diversas dimensões. Esta reflexão sistemática e aprofundada, pretende ajudar o aluno a descobrir qual o seu lugar e a comprometer-se seriamente na construção do reino de Deus.

A seguinte tabela mostra os vários módulos leccionados em cada ano e os respectivos temas desenvolvidos nas aulas.

ANOS	MÓDULOS	TEMAS
9º ANO	1- O AMOR HUMANO	1- A experiência humana da afectividade 2- Homem e Mulher, imagem de Deus 3- Homem e Mulher completam-se
	2- O DEUS DE JESUS CRISTO	1- A experiência da procura de Deus 2- Jesus Cristo revela o Deus do Amor
	3- O MEU IDEAL	3- O Deus do Amor convida a uma decisão pessoal 1- A experiência humana de Jesus Cristo, figura histórica 2- Jesus Cristo, o Filho de Deus, é alguém fora de série
	4- COMPROMISSO	3- Jesus Cristo aponta-me um ideal 1- A experiência da Igreja, na História 2- As origens e repercussões da Igreja primitiva 3- O compromisso na Comunidade
10º ANO	1- O MISTÉRIO DA VIDA (Deus é fonte de vida)	1- A qualidade de vida humana 2- A vida segundo o projecto de Deus 3- O projecto cristão de vida humana
	2- QUE FUTURO? (A vocação humana e cristã)	1- As opções vocacionais 2- A vocação cristã 3- A vocação e a missão
	3- À PROCURA DO TRANSCENDENTE (Deus dá sentido à existência humana)	1- O fenómeno religioso 2- O Deus transcendente 3- A existência humana e cristã

11º ANO	1- A REALIZAÇÃO HUMANA (Jesus Cristo, caminho de realização)	1- As problemáticas contemporâneas acerca da realização pessoal 2- A realização pessoal à luz da mensagem de Jesus Cristo e da Tradição Cristã 3- O sentido da realização pessoal cristã no mundo contemporâneo
	2- A LIBERDADE (Jesus Cristo, caminho de liberdade)	1- A liberdade do ser humano no mundo contemporâneo 2- A liberdade à luz da mensagem de Jesus Cristo e da Tradição Cristã 3- O sentido da liberdade cristã, no mundo contemporâneo
	3- O AMOR (Jesus Cristo, caminho de amor)	1- O amor humano no mundo contemporâneo 2- O amor à luz da mensagem de Jesus Cristo e da Tradição Cristã 3- O sentido do amor humano e cristão, no mundo contemporâneo
12º ANO	1- PROJECTO DE COMUNHÃO (A Igreja, comunidade de Deus e da Humanidade)	1- A Igreja no mundo contemporâneo 2- A Igreja comunidade de Deus e da humanidade 3- A acção da Igreja no mundo contemporâneo
	2- MEMBROS DE UM SÓ CORPO (A Igreja, Corpo de Cristo e Sacramento Universal de Salvação)	1- A linguagem simbólica no mundo contemporâneo 2- A Igreja, Corpo de Cristo e Sacramento Universal de Salvação 3- A Igreja, Sacramento Universal de Salvação
	3- A UNIDADE NA DIVERSIDADE (O Espírito Santo, Fonte da Diversidade, na Unidade da Igreja)	1- A diversidade de funções ao serviço da unidade 2- A diversidade, na unidade da Igreja, à luz da Tradição Cristã 3- A acção cristã no mundo contemporâneo

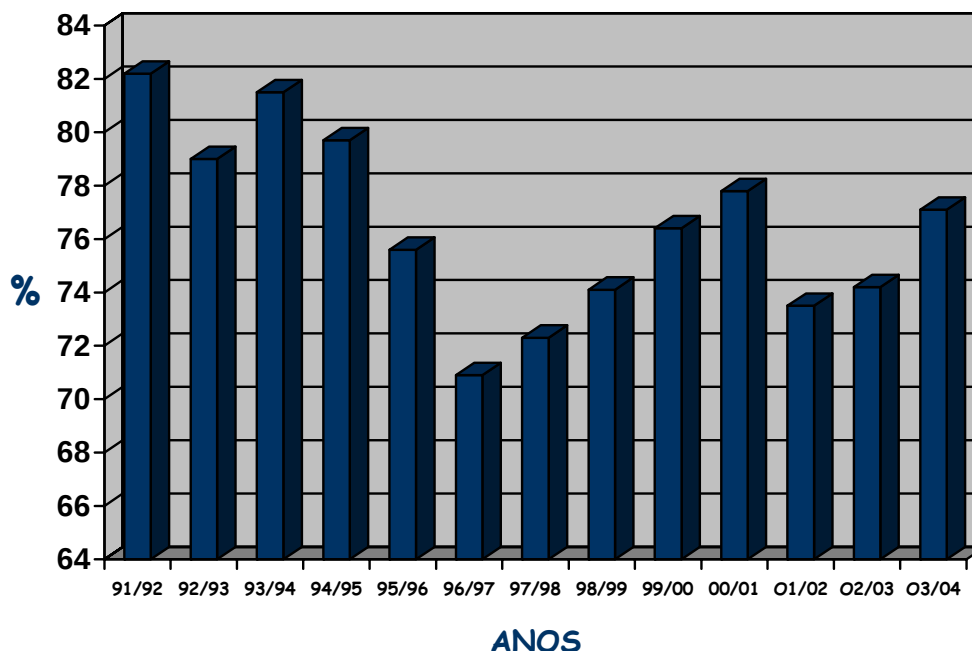
A EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS DE E.M.R.C.

A seguinte tabela e o seguinte gráfico mostram a percentagem de alunos matriculados em E.M.R.C., nos últimos 13 anos, na E. B. 2,3/S Pedro da Fonseca em Proença-a-Nova.

ANO	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97
%	82,2	79,0	81,5	79,7	75,6	70,9

97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
72,3	74,1	76,4	77,8	73,5	74,2	77,1

% DE ALUNOS MATRICULADOS EM E.M.R.C.



ANÁLISE DO GRÁFICO

- A percentagem mais baixa de alunos matriculados verificou-se no ano lectivo de 96/97 (70,9%) e mais elevada em 91/92 (82,2%).
- Entre os anos lectivos de 93/94 e 96/97 houve uma descida gradual na percentagem de alunos matriculados.
- Entre os anos lectivos de 97/98 e 00/01 verificou-se um aumento nessa percentagem.
- Em 01/02 a percentagem volta novamente a cair e nos últimos três anos tem-se verificado um novo aumento.
- Verifica-se que não há grandes oscilações no número de alunos, já que a amplitude do intervalo em que variam os dados é relativamente pequeno.

O QUE PENSAM OS ALUNOS DA DISCIPLINA DE E.M.R.C.?

Para tentar responder a esta pergunta, realizei um questionário (em anexo) junto de alguns alunos dos 9º, 10º, 11º e 12º anos, da E. B. 2,3/S Pedro da Fonseca de Proença-a-Nova.

A seguinte tabela mostra o número de alunos que responderam ao inquérito, separando-os por ano e sexo.

Ano Sexo	9º	10º	11º	12º	Total
M	22	28	8	8	66
F	24	24	10	8	66
Total	46	52	18	16	132

Resultados do questionário

Apesar de ter realizado questionários a quatro anos de escolaridade diferente, com alunos com idades diferentes, as respostas obtidas foram muito similares. Assim resolvi apresentar os resultados dos vários anos em conjunto.

- Praticamente todos os alunos que responderam ao questionário têm tido E.M.R.C. todos os anos.

- Relativamente às razões por que escolheram esta disciplina aparecem diversos tipos de respostas, sendo as mais comuns as seguintes:
 - Porque ensina a conhecer melhor Jesus Cristo e as várias religiões;
 - Porque ajuda a descobrir o mundo que nos rodeia e a nós próprios;
 - Porque os assuntos tratados são importantes e interessantes;
 - Porque contribui para a minha educação;
 - Porque sou católico/a;
 - Porque os pais pediram;
 - Porque não há mais nada para fazer naquela hora;

- Na resposta à terceira pergunta a maioria referiu os pais, com especial prevalência para a mãe, embora bastantes tenham dito que estão nestas aulas por iniciativa própria.

- Em relação à opinião dos alunos sobre os conteúdos tratados nas aulas, também apareceram variadas respostas, sendo as mais referidas as seguintes:
Os conteúdos:
 - São interessantes;
 - São importantes;
 - Ensinam a viver melhor;
 - São importantes para o futuro.Uma resposta que apareceu repetidas vezes foi que alguns conteúdos são interessantes mas outros nem por isso.

- Praticamente todos os estudantes responderam sim à quinta pergunta e as principais razões invocadas foram:
 - Porque nos educa em diversos níveis;
 - Porque ajuda a viver melhor;
 - Porque ajuda no nosso relacionamento com os outros;

- Quase todos os alunos disseram que não acrescentavam qualquer tema ao programa, embora alguns gostassem que também fossem abordados outros temas, tais como: outras crenças e religiões, sexualidade, toxicodependência, aborto, escolha profissional, relacionamento com os pais, consumismo e modas, música e vida de diversas personalidades (alguns rapazes referiram o futebol).

ENTREVISTA

Esta entrevista foi feita ao Padre Armando Tavares Pereira Alves, que é professor de E.M.R.C. na E. B. 2,3/S Pedro da Fonseca em Proença-a-Nova.

1-Há quanto tempo lecciona a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica?

Há trinta anos. Nos primeiros oito anos, nomeadamente em cinco de ensino particular, leccionei também outras disciplinas.

2-Quais as razões por que decidiu ser professor desta disciplina?

Em primeiro lugar, porque sou padre e creio que a presença da Igreja na escola é fundamental; em segundo lugar, porque o vencimento é necessário para a manutenção da comunidade religiosa a que pertença.

3-Considera esta disciplina importante para a formação educacional dos alunos?

Não só importante mas fundamental. A dimensão religiosa da vida é indiscutível e saber integrá-la é essencial para uma formação completa. Além disso, a cultura religiosa e a educação em valores é fundamental na convivência social.

4-Considera que os conteúdos leccionados são adequados para os alunos?

Só em parte. Os programas estão a precisar de alguma actualização. No entanto, a maioria dos temas que, contrariamente ao que muita gente pensa, não são catequéticos, mas de formação humana e social, são adequados aos interesses e vivências dos alunos.

5- Alteraria ou acrescentaria alguma coisa ao programa da disciplina?

Gostaria de ver, sobretudo nos programas do ensino secundário, alguns temas referentes à doutrina social da Igreja.

Quanto aos temas da disciplina, haveria que clarificar, que temas pertencem a E. M. R. C. e à nova disciplina de Educação Cívica, já que frequentemente se tocam, nomeadamente nas dimensões humana e social.

6- Tem notado alguma alteração significativa na maneira de ser dos alunos, com o passar dos anos?

Há muitas alterações. Os alunos agora são mais abertos, mais participativos e, no geral, mais próximos do professor.

Há temas, como a Sexualidade Humana, que antes interessavam a alunos de quinze anos que faziam perguntas que hoje são feitas aos doze anos.

No essencial, nos grandes problemas e motivações, os jovens de hoje são iguais aos de todos os tempos. Têm é algumas posturas diferentes.

7- Considera que os alunos frequentam estas aulas porque são obrigados ou por convicção própria?

Há de tudo. Alguns simplesmente obedecem aos pais. Há vários, mesmo muitos, que gostam. Admiro mesmo a forma como colaboram e trabalham para uma disciplina que não tem qualquer peso na avaliação.

CONCLUSÃO

Penso que este trabalho, apesar de apenas se basear nos alunos de uma escola e de incidir somente sobre os alunos do 9º ao 12º anos, já apresenta uma ideia de como os jovens vêem a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (apesar de tudo, consideram que é importante para a sua educação, que trata de assuntos interessantes e que auxilia a uma melhor vivência em sociedade).

Para além disso, mostra como tem sido a evolução do número de alunos ao longo dos últimos 13 anos (eu tinha uma ideia um pouco oposta ao que vim a verificar, pois pensava que com o passar dos anos, esta disciplina teria cada vez menos alunos).

Penso que também foi interessante a entrevista ao professor pois é um ângulo diferente de ver a disciplina.

CRÍTICA

Penso que o trabalho, no geral, apresenta aquilo que propus fazer no Plano de Trabalho, apesar de não ter conseguido fazer uma evolução dos conteúdos e de não ter feito questionários a alunos dos 5º ao 8º anos.

Considero que o trabalho está bastante completo pois mostra não só a opinião dos alunos mas também a de um professor.

Acho, no entanto, que poderia ter feito o mesmo tipo de trabalho numa escola de um meio urbano, para haver um meio de comparação, já que a escola de Proença-a-Nova situa-se num meio rural, o que pode ter alguma influência nos dados e nas respostas obtidas (por falta de tempo isso não possível).

BIBLIOGRAFIA

- **Programa Educação Moral e Religiosa Católica**
Plano de Organização do Ensino-Aprendizagem
Volume II
Ensino Básico 3ºciclo
DGEBS Ministério da Educação

- **Educação Moral e Religiosa Católica**
Organização Curricular e Programa
Ensino Secundário
DGEBS Ministério da Educação

ANEXOS

QUESTIONÁRIO

Este questionário insere-se num trabalho sobre a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica na Escola.

Trata-se de um questionário anónimo e por isso a tua identidade está completamente preservada.

Tens apenas que responder às perguntas que são colocadas a seguir.

Desde já agradeço a tua colaboração.

1. Há quantos anos frequentas Educação Moral? _____

2. Porque escolheste ter esta disciplina? _____

3. Foste aconselhado por alguém para teres estas aulas?
Quem?

4. O que achas dos conteúdos que são tratados nas aulas?

**5. Consideras que são importantes para a tua educação?
Porquê?**

**6. Há algum tema que gostavas de ver abordado nas aulas
e que não faz parte do programa? Qual? Porquê?**

Ano que frequentas: _____

Idade: _____

Sexo: M / F (assinala com O a opção certa)