

TESTE INTERMÉDIO DE MATEMÁTICA A

10 de Maio de 2007

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO - VERSÃO 1

COTAÇÕES

Grupo I	63
Cada resposta certa	9
Cada resposta errada.....	0
Cada questão não respondida ou anulada	0
Grupo II	137
1.	40
1.1.	20
1.2.	20
2.	57
2.1.	19
2.2.	38
2.2.1.	19
2.2.2.	19
3.	40
3.1.	20
3.2.	20
TOTAL	200

Grupo I

Deverão ser anulados todos os itens com resposta de leitura ambígua (letra confusa, por exemplo) e todos os itens em que o aluno dê mais do que uma resposta.

As respostas certas são as seguintes:

Itens	1	2	3	4	5	6	7
Respostas	B	D	C	C	D	B	B

Grupo II

Critérios gerais

1. Se o aluno se enganar na identificação do item a que está a responder, ou se a omitir, mas, pela resolução apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente, a resposta deve ser vista e classificada.
2. Se o aluno apresentar mais do que uma resposta a um item, e não indicar, de forma inequívoca, a que pretende que seja classificada, deve ser vista e classificada apenas a que se encontra em primeiro lugar, na folha de resposta.
3. As classificações a atribuir às respostas dos alunos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.
4. Num item em que a respectiva resolução exija cálculos e/ou justificações, a classificação a atribuir deve estar de acordo com o seguinte critério:
 - Se o aluno se limitar a apresentar o resultado final, a classificação deve ser de 0 (zero) pontos.
 - Se o aluno não se limitar a apresentar o resultado final, a classificação deve ser a soma algébrica das classificações atribuídas a cada etapa, de acordo com o disposto nos pontos 6, 7, 8, 9, 10 e 11 destes critérios gerais. Se a soma for negativa, a classificação a atribuir é de 0 (zero) pontos.
5. Alguns itens da prova podem ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o aluno utilizar um processo de resolução não contemplado nos critérios específicos, caberá ao professor classificador adoptar um critério de distribuição da cotação que julgue adequado e utilizá-lo em situações idênticas. Salienta-se que deve ser aceite qualquer processo cientificamente correcto, mesmo que envolva conhecimentos não contemplados no programa da disciplina.

6. A cotação de cada item está subdividida pelas etapas que o aluno deve percorrer para o resolver.

6.1. Em cada etapa, a cotação indicada é a máxima a atribuir.

6.2. O classificador não pode subdividir, em cotações parcelares, a cotação atribuída a cada etapa.

Caso uma etapa envolva um único passo, testando apenas o conhecimento de um só conceito ou propriedade, e a sua resolução não esteja completamente correcta, deve ser atribuída a classificação de 0 (zero) pontos.

Caso uma etapa envolva mais do que um passo (por exemplo, o cálculo da derivada de uma função, a resolução de uma equação, a obtenção de uma expressão em função de uma variável, etc.) e a sua resolução esteja incompleta, ou contenha incorrecções, a classificação a atribuir deve estar de acordo com o grau de incompletude e/ou a gravidade dos erros cometidos. Por exemplo:

- erros de contas ocasionais devem ser desvalorizados em um ponto;
- erros que revelem desconhecimento de conceitos, regras ou propriedades devem ser desvalorizados em, pelo menos, metade da cotação da etapa;
- transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em um ponto, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua;
- transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

6.3. Nas etapas cuja cotação se encontra discriminada por níveis de desempenho, o classificador deve enquadrar a resposta do aluno numa das descrições apresentadas. O classificador não pode atribuir uma classificação diferente das cotações indicadas.

6.4. No caso de o aluno cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem merecer a respectiva cotação, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído, e o aluno as execute correctamente, de acordo com o erro que cometeu.

6.5. Caso o aluno cometa, numa etapa, um erro que diminua o grau de dificuldade das etapas subsequentes, cabe ao classificador decidir a cotação máxima a atribuir a cada uma destas etapas. Em particular, se, devido a um erro cometido pelo aluno, o grau de dificuldade das etapas seguintes diminuir significativamente, a cotação máxima a atribuir a cada uma delas não deverá exceder metade da cotação indicada.

6.6. Pode acontecer que o aluno, ao resolver um item, não percorra explicitamente todas as etapas previstas nos critérios específicos. Todas as etapas não percorridas explicitamente pelo aluno, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam inequivocamente implícitos na resolução do item, devem receber a cotação indicada.

7. Quando, num item, é pedida uma forma específica de apresentação do resultado final (por exemplo, "em minutos", "em percentagem", etc.), este deve ser apresentado na forma pedida. Se o resultado final apresentado pelo aluno não respeitar a forma pedida no enunciado (por exemplo, se o enunciado pedir o resultado em minutos, e o aluno o apresentar em horas), devem ser atribuídos 0 (zero) pontos à etapa correspondente ao resultado final. No entanto, a cotação não deve ser desvalorizada caso o aluno não indique a unidade em que é pedido o resultado (por exemplo, se o resultado final for 12 minutos, ou 12 metros, e o aluno escrever simplesmente 12, não se deve aplicar nenhuma desvalorização). Se não for pedida aproximação para o resultado final, o aluno deve apresentar o valor exacto. Se o aluno apresentar, como resultado final, uma aproximação do valor exacto, deve ser aplicada uma desvalorização de 1 ponto na cotação a atribuir à etapa correspondente ao resultado final.

8. O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todos os cálculos e de todas as justificações. Se, numa etapa, o aluno não respeitar esta instrução, apresentando algo (valor, quadro, tabela, gráfico, etc.) que não resulte de trabalho anterior, deve ser atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a essa etapa. Todas as etapas subsequentes que dela dependam devem ser igualmente classificadas com 0 (zero) pontos.

9. O aluno deve respeitar sempre qualquer instrução relativa ao método a utilizar na resolução de um item (por exemplo, "sem recorrer à calculadora", "equacione o problema", "resolva graficamente", etc.). Na resolução apresentada pelo aluno, deve ser inequívoco, pela apresentação de todos os cálculos e de todas as justificações, o cumprimento da instrução. Se tal não acontecer, considera-se que o aluno não respeitou a instrução. A etapa em que se dá o desrespeito, bem como todas as subsequentes que dela dependam devem ser classificadas com 0 (zero) pontos.

10. Se, na resolução de um item, o aluno utilizar simbologia, ou escrever uma expressão, inequivocamente incorrecta do ponto de vista formal (por exemplo, se escrever o símbolo de igualdade onde deveria estar o símbolo de equivalência), a cotação total a atribuir ao item deve ser desvalorizada em um ponto. Esta desvalorização não se aplica no caso em que tais incorrecções ocorram apenas em etapas classificadas com 0 (zero) pontos, nem a eventuais utilizações do símbolo de igualdade, onde, em rigor, deveria estar o símbolo de igualdade aproximada.

11. Existem itens em cujo enunciado é dada uma instrução relativa ao número mínimo de casas decimais que o aluno deve conservar, sempre que, em cálculos intermédios, proceder a arredondamentos. Indicam-se, a seguir, as desvalorizações a aplicar, na classificação total a atribuir ao item, em caso de desrespeito dessa instrução e/ou de arredondamentos mal efectuados.

Todos os valores intermédios estão de acordo com a instrução, mas existe, pelo menos, um valor intermédio mal arredondado..... -1 ponto

Todos os valores intermédios estão bem arredondados, mas existe, pelo menos, um que não está de acordo com a instrução..... -1 ponto

Existe, pelo menos, um valor intermédio mal arredondado e existe, pelo menos, um que não está de acordo com a instrução -2 pontos

Critérios específicos

1.1.20

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos:

1º Processo:

Determinar a derivada de v (**ver nota 1**) 5

Determinar os zeros da derivada de v (**ver nota 2**)5

Estudo do sinal de v' e consequente conclusão, relativamente à monotonia de v (estudo que pode ser apresentado através de um quadro) 5

Primeira linha do quadro (**ver nota 3**)2

Segunda linha do quadro (sinal de v') (**ver nota 4**) 2

Terceira linha do quadro (relação entre o sinal de v' e a monotonia de v)..... 1

Determinar $v(3)$ 2

Determinar $v(8)$ 2

Concluir que a velocidade máxima atingida foi de 81 centenas de rotações por minuto (**ver nota 5**) 1

2º Processo:

Determinar a derivada de v (**ver nota 1**) 5

Determinar os zeros da derivada de v (**ver nota 2**)5

Determinar $v(0)$, $v(3)$, $v(7)$ e $v(8)$ (**ver nota 6**)9

Concluir que a velocidade máxima atingida foi de 81 centenas de rotações por minuto (**ver nota 7**) 1

Notas:

1. Se existir evidência de que o aluno pretende determinar a derivada de v , a cotação mínima a atribuir a esta etapa é de 1 ponto.
2. Se existir evidência de que o aluno pretende determinar os zeros da derivada de v , a cotação mínima a atribuir a esta etapa é de 1 ponto.
3. A primeira linha do quadro deve ser cotada de acordo com o seguinte critério:
Primeira linha correcta (indicação dos zeros da derivada de v
e indicação correcta do domínio, de 0 a 8) 2
Outras situações 0
4. A segunda linha do quadro deverá ser cotada de acordo com o seguinte critério:
Segunda linha do quadro de acordo com a primeira linha e
com a expressão obtida para a derivada de v 2
Outras situações 0
5. A cotação desta etapa só deve ser atribuída caso o aluno tenha determinado $v(8)$, para além de $v(3)$.
6. Caso o aluno se limite a determinar $v(3)$ e $v(7)$, a cotação a atribuir a esta etapa deve ser de 4 pontos.
7. A cotação desta etapa só deve ser atribuída caso o aluno tenha determinado $v(0)$, $v(3)$, $v(7)$ e $v(8)$.

Traduzir o problema pela inequação $v(t) > 60$ (**ver nota 1**)..... 3

Resolver graficamente a inequação 12

Apresentar o gráfico de v , a recta de equação $y = 60$ e os pontos de intersecção das duas linhas

ou

apresentar o gráfico da função definida por $v(t) - 60$ e os pontos de intersecção deste gráfico com o eixo Ox (**ver nota 2**).....4

Indicar as abcissas dos pontos de intersecção (**ver notas 3 e 4**)..... 4 + 4

Apresentar o resultado5

Subtrair as abcissas2

Converter o valor obtido em minutos e segundos (**ver nota 5**) 3

Notas:

1. O aluno não necessita de apresentar explicitamente esta inequação. Havendo evidência de que a considerou, os 3 pontos relativos a esta etapa devem ser atribuídos.

2. Os 4 pontos relativos a esta etapa devem ser atribuídos de acordo com o seguinte critério:

Apresentação correcta e completa de todos os elementos relevantes (gráfico da função v , no intervalo $[0, 8]$, recta de equação $y = 60$ e pontos de intersecção) 4

Apresentação correcta mas com ausência de alguns elementos ou apresentação completa mas com algumas incorrecções2 ou 3

Apresentação incompleta e com algumas incorrecções 1

Outras situações0

3. A apresentação do valor 1,34 deve ser cotada de acordo com o seguinte critério:

1.º Caso (apresentação com duas casas decimais, de acordo com o enunciado):

1,34	4
1,35.....	2
1,33 ou 1,36	1
Outros valores	0

2.º Caso (apresentação com mais de duas casas decimais):

Valor no intervalo [1,339 ; 1,349]	2
Valor fora do intervalo anterior, mas pertencente ao intervalo [1,331 ; 1,357]	1
Outros valores	0

3.º Caso (apresentação com uma casa decimal):

Valor igual a 1,3	1
Outros valores	0

4.º Caso (apresentação com zero casas decimais):

Qualquer valor	0
----------------------	---

4. A apresentação do valor 5,42 deve ser cotada de acordo com o seguinte critério:

1.º Caso (apresentação com duas casas decimais, de acordo com o enunciado):

5,42	4
5,43.....	2
5,41 ou 5,44	1
Outros valores	0

2.º Caso (apresentação com mais de duas casas decimais):

Valor no intervalo $[5,418 ; 5,428]$	2
Valor fora do intervalo anterior, mas pertencente ao intervalo $[5,410 ; 5,436]$	1
Outros valores	0

3.º Caso (apresentação com uma casa decimal):

Valor igual a 5,4	1
Outros valores	0

4.º Caso (apresentação com zero casas decimais):

Qualquer valor	0
----------------------	---

5. Se o aluno apresentar o número de segundos não arredondado às unidades ou mal arredondado, a cotação a atribuir a esta etapa deve ser desvalorizada em 1 ponto.

2.1. 19

Indicar as coordenadas de um vector normal ao plano.....	3
Escrever uma equação do plano	3
Indicar as coordenadas do centro da esfera.....	3
Verificar que estas coordenadas satisfazem a equação do plano	3
Identificar a secção.....	3
Indicar a área	4

2.2.1.19

Referir que $\overline{OQ} = z$ 1

Determinar \overline{OP} 5

Escrever a igualdade $\overline{OP}^2 = 3^2 + 4^2$ (ou equivalente) 3

Concluir que $\overline{OP} = 5$ 2

Exprimir \overline{PQ} em função de z 12

Escrever a igualdade $\overline{PQ} = \sqrt{(z - 3)^2 + 4^2}$ (ou equivalente)..... 6

Desenvolver o quadrado da diferença 4

Concluir que $\overline{PQ} = \sqrt{z^2 - 6z + 25}$ 2

Concluir que $f(z) = z + 5 + \sqrt{z^2 - 6z + 25}$ 1

2.2.2.19

Equacionar o problema 4

Resolver a equação15

Isolar o radical 3

Elevar ambos os membros ao quadrado (**ver nota**) 3

Desenvolver o quadrado da diferença 3

Concluir que $z = 6$ 3

Verificar se o valor obtido é solução 3

Nota:

A escrita do símbolo de equivalência, em vez do símbolo de implicação, deve ter a desvalorização prevista no critério geral 6.

3.1.20

Simplificar a expressão $5 \sin \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) + 2 \cos (3\pi - \alpha)$ 8

$5 \sin \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) = 5 \cos \alpha$ **(ver nota)** 4

$2 \cos (3\pi - \alpha) = -2 \cos \alpha$ **(ver nota)** 4

Concluir que $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{8}$ 3

Escrever a equação $1 + \left(\sqrt{8} \right)^2 = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$ ou

o sistema $\frac{\operatorname{sen} \alpha}{\cos \alpha} = \sqrt{8} \wedge \operatorname{sen}^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ 3

Determinar o valor de $\cos \alpha$ **(ver nota)** 4

Determinar o valor pedido 2

Nota:

Um erro de sinal implica uma desvalorização de 2 pontos nesta etapa.

3.2.20

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos:

1º Processo:

Estabelecer a igualdade $\frac{r}{1} = \frac{1}{\overline{OQ}}$ a partir de semelhança

de triângulos ou tendo em conta que ambos os quocientes são

iguais a $\cos \alpha$, sendo α a amplitude do ângulo QOP 16

Concluir que $\overline{OQ} = \frac{1}{r}$ 4

2º Processo:

Escrever as coordenadas de Q como $(x, 0)$	3
Escrever as coordenadas de \overrightarrow{PQ}	2
Escrever a igualdade $\overrightarrow{PQ} \cdot \overrightarrow{OP} = 0$	3
Referir que $\overrightarrow{PQ} \cdot \overrightarrow{OP} = rx - r^2 - s^2$	3
Reconhecer que $r^2 + s^2 = 1$	7
Mostrar que $x = \frac{1}{r}$	2

3º Processo:

Reconhecer que o vector (r, s) é perpendicular à recta t	3
Escrever uma equação da recta t	5
Reconhecer que $r^2 + s^2 = 1$	7
Mostrar que a recta t intersecta o eixo Ox no ponto de abcissa $\frac{1}{r}$	5

Nota:

A verificação do resultado para um caso particular deve ser classificada com zero pontos.