

Teste Intermédio

Matemática

Duração do Teste: 45 min (CADERNO 1) + 30 min (pausa) + 45 min (CADERNO 2) | 05.06.2012

2.º Ano de Escolaridade

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS

Os critérios seguintes apresentam, para cada item, um conjunto de descritores de desempenho. Um descritor de desempenho consiste numa caracterização geral do desempenho envolvido na resposta, ao qual corresponde um código numérico (*vide Nota*). Cada resposta é analisada e enquadrada, pelo classificador, no descritor de desempenho que melhor a caracteriza, sendo-lhe atribuído o código numérico correspondente. O classificador só pode atribuir, a cada resposta, um dos códigos numéricos previstos, que regista na grelha de classificação.

Alguns dos descritores de desempenho são acompanhados de notas e/ou de exemplos de respostas que visam facilitar a atribuição do código numérico mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis.

Quando o aluno não respeitar uma instrução relativa à forma de responder (por exemplo, pintando com uma cor diferente da indicada, ou usando , em vez de , para assinalar a resposta correta, nos itens de escolha múltipla), é atribuído o código numérico adequado à resposta, desde que esta seja inequívoca e desde que no critério específico nada seja indicado em contrário.

Para além de outras situações descritas nos critérios específicos, atribui-se o código numérico **0** (zero) sempre que o aluno apresente uma resposta ilegível.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

Nota – A utilização de códigos numéricos justifica-se por razões técnicas e visa permitir o tratamento informático dos dados registados nas grelhas de classificação. Atendendo a que todos os desempenhos dos alunos (a ausência de resposta, a resposta incorreta, a resposta incompleta, a resposta correta, etc.) têm um código numérico atribuído, sublinha-se que não é lícito interpretar o somatório dos códigos numéricos atribuídos às respostas como uma classificação do teste numa escala 0 – 100.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CADERNO 1

Item 1.1.

Responde 5	4
Apresenta uma resposta diferente da mencionada	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 1.2.

Responde <i>Falsa</i> e apresenta uma explicação adequada e completa, havendo evidência de ter identificado a metade das raparigas da turma (7) e o número de raparigas que estão interessadas na visita ao museu (8)	5
---	---

Exemplos:

Metade das raparigas da turma é 7 e são 8 as raparigas que querem visitar o museu.

Resposta: *A afirmação é falsa.*

OU

14 : 2 = 7.

Há 6 raparigas que não querem participar e $6 < 7$.

Resposta: *Falsa.*

Não apresenta uma resposta, mas apresenta uma explicação adequada e completa	4
--	---

Responde corretamente, mas apresenta uma explicação incompleta	3
--	---

Exemplo:

8 é mais de metade das raparigas. A afirmação é falsa.

Responde corretamente, mas não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível	2
--	---

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
--	---

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0
---	---

Item 2.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde 40 ou 40 euros	5
---	---

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde ou responde incorretamente	4
--	---

Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema ^(a)	3
--	---

Responde 40 ou 40 euros, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível	2
---	---

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
--	---

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0
---	---

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, calcular apenas o dinheiro a pagar pelos bilhetes das crianças.

Item 3.

Responde <i>11 horas e 30 minutos</i> ou <i>11 horas e meia</i> ou designação equivalente	4
Apresenta uma resposta diferente da mencionada	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 4.

Apresenta uma explicação adequada e completa e responde *22 cm*, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação (**ver notas 1 e 2**)

7

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas comete, apenas, erros de cálculo e responde de acordo com os erros cometidos, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação

6

Exemplo:

$$4 + 7 + 4 + 7 = 20$$

Resposta: *20 cm*.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas comete, apenas, erros de medição e responde de acordo com os erros cometidos, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação

5

Exemplo:

Comprimento do cartão: 8 cm

Largura do cartão: 5 cm

$$5 + 5 + 8 + 8 = 26$$

Resposta: *26 cm*.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas comete erros de cálculo e de medição e responde de acordo com os erros cometidos, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação

4

Há evidência de ter feito as medições necessárias, mas mostra não saber determinar o perímetro do retângulo

3

Exemplo:

$$4 + 7 = 11$$

Resposta: *11 cm*.

Não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível, mas responde corretamente

2

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas

1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação

0

Notas:

1. Atendendo a que no processo de impressão se podem verificar alterações nas dimensões originais da figura deste item, a resposta deve ser classificada tendo em conta as dimensões reais que o retângulo apresenta após impressão.
2. Verificada a situação descrita na nota 1, se houver evidência do cálculo do perímetro na resolução do aluno, mas este apenas não o determinar por envolver operações com números não inteiros, a resposta deve ser classificada com o código numérico máximo.

Item 5.

Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde 16 ou 16 lápis 5

Exemplos:

Para ocupar metade das caixas, terá de colocar, em cada uma, o dobro dos lápis.

Resposta: 16 lápis.

OU

$$8 \times 2 = 16$$

Resposta: 16 lápis.

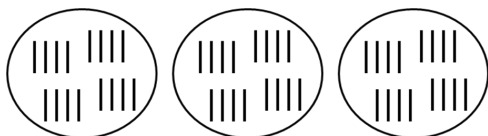
OU

$$6 \times 8 = 48$$

$$48 : 3 = 16$$

Resposta: 16 lápis.

OU



Resposta: 16 lápis.

Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde ou responde incorretamente 4

Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema^(a) 3

Responde 16 ou 16 lápis, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível 2

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, determinar o número total de lápis.

Item 6.1.

Assinala a opção correta: 8 centenas, 2 dezenas e 9 unidades 5

Assinala: 8 dezenas, 2 centenas e 9 unidades 4

Assinala: 8 centenas, 2 unidades e 9 dezenas 3

Assinala: 8 unidades, 2 dezenas e 9 centenas 2

Assinala mais do que uma opção 1

Não assinala qualquer opção 0

Item 6.2.

Localiza o número, na reta numérica, entre 800 (*exclusive*) e 850 (*exclusive*) 4

Localiza o número, na reta numérica, noutra local diferente do mencionado ou em mais do que um local 1

Não localiza o número na reta numérica 0

Item 6.3.

Responde 298	4
Responde 289	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 7.1.

Responde <i>quadrado</i> ou <i>desenha-o</i>	4
Apresenta uma resposta diferente da mencionada	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 7.2.

Completa a frase, havendo evidência de que identifica a correspondência dos círculos a figuras da sequência cuja posição é um número par

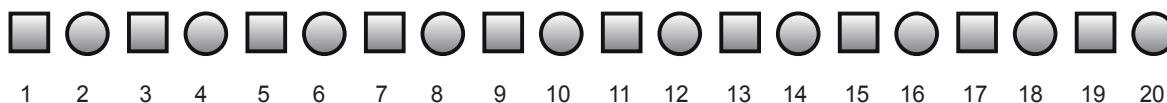
Exemplo:

... 20 é um número par.

Completa a frase, evidenciando reconhecer o padrão da sequência de figuras, mas não a sua relação com a paridade do número de ordem da figura

Exemplo:

... desenhei as figuras até à 20.



Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 8.

Responde 31 e apresenta uma explicação adequada e completa 4

Exemplos:

$$50 - 10 = 40$$

$$40 - 9 = 31$$

Resposta: 31

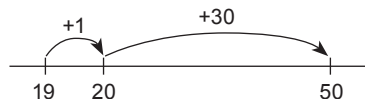
OU

$$50 - 20 = 30$$

$$30 + 1 = 31$$

Resposta: 31

OU



$$50 - 19 = 31$$

Resposta: 31

OU

$$50 - 19 = 51 - 20 = 31$$

Resposta: 31

Não responde, mas apresenta uma explicação adequada e completa 3

Exemplo:

Se tirar 20, fico com 30; se tirar 19, fico com mais um.

Responde 31, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível 2

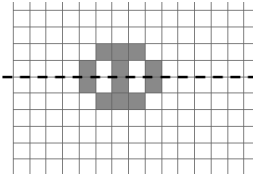
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

CADERNO 2

Item 9.

Completa o desenho do seguinte modo..... 4

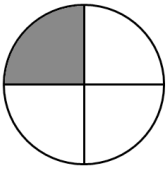


Apresenta uma resposta diferente da mencionada 1

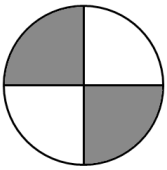
Não apresenta qualquer resposta 0

Item 10.

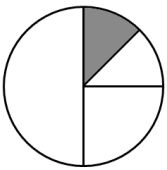
Assinala a opção correta 5



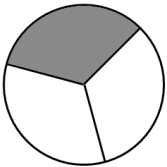
Assinala 4



Assinala 3



Assinala 2



Assinala mais do que uma opção 1

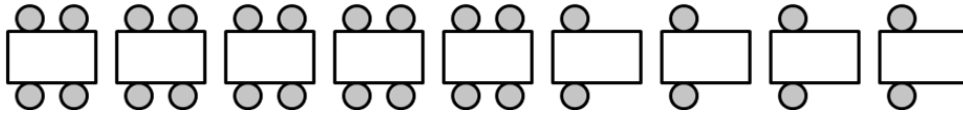
Não apresenta qualquer resposta 0

Item 11.

Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde *5 carros e 4 motos*

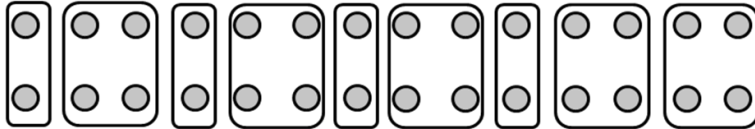
5

Exemplos:



Resposta: 5 carros e 4 motos.

OU



Resposta: 5 carros e 4 motos.

OU

$$5 \times 4 = 20$$

$$4 \times 2 = 8$$

Resposta: 5 carros e 4 motos.

OU

7 carros — 28 rodas

6 carros e 3 motos — 30 rodas

5 carros e 4 motos — 28 rodas

Resposta: 5 carros e 4 motos.

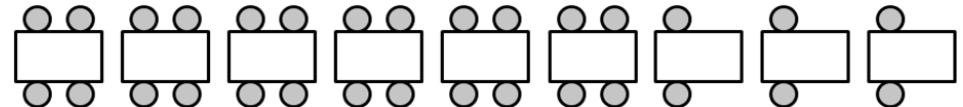
Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde ou responde incorretamente

4

Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema^(a)

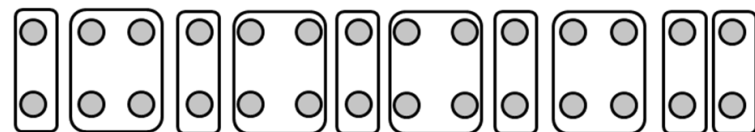
3

Exemplos:



Resposta: 6 carros e 3 motos.

OU



Resposta: 4 carros e 6 motos.

Responde *5 carros e 4 motos*, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível.....

2

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas

1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação

0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, há evidência de considerar:

– 9 veículos com um número total de rodas diferente de 28;

OU

– 28 rodas correspondentes a um número total de veículos diferente de 9.

Item 12.

Assinala a opção correta: 27	5
Assinala: 175	4
Assinala: 37	3
Assinala: 25	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 13.

Pinta apenas a segunda figura e a terceira figura	6
Pinta apenas a segunda figura	5
Pinta apenas a terceira figura	4
Pinta a segunda figura, pinta a primeira figura e/ou a quarta figura, mas não pinta a terceira figura	3
Pinta a terceira figura, pinta a primeira figura e/ou a quarta figura, mas não pinta a segunda figura	2
Pinta outras combinações de figuras diferentes das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 14.

Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde 15 ou 15 anos 5

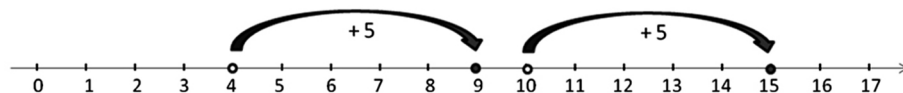
Exemplos:

$$9 - 4 = 5$$

$$10 + 5 = 15$$

Resposta: 15 anos.

OU



Resposta: 15 anos.

OU

$$10 - 4 = 6$$

$$9 + 6 = 15$$

Resposta: 15 anos.

OU

A diferença de idades entre a Ana e a Inês é de 6 anos. Quando a Ana tiver 9 anos, a Inês tem 15.

Utiliza uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde ou responde incorretamente 4

Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema^(a) 3

Responde 15 ou 15 anos, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompleta ou incompreensível 2

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, identificar:

– a diferença de idade da Ana entre os dois momentos (5 anos);

OU

– a diferença de idades entre a Ana e a Inês (6 anos).

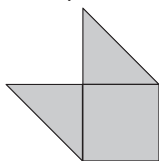
Item 15.1.

Assinala a opção correta: <i>Um hexágono</i>	5
Assinala: Um triângulo	4
Assinala: Um retângulo	3
Assinala: Um pentágono	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 15.2.

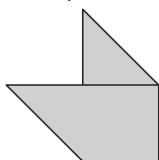
Traça corretamente as linhas que definem os três polígonos	3
--	---

Exemplo:



Identifica corretamente apenas um dos três polígonos	2
--	---

Exemplo:



Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 15.3.

Assinala a opção correta: <i>A área da figura construída pelo André é igual à área da figura construída pela Inês</i>	4
Assinala: A área da figura construída pelo André é maior do que a área da figura construída pela Inês ...	3
Assinala: A área da figura construída pelo André é menor do que a área da figura construída pela Inês ..	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 16.

Responde *Mesa 1* e apresenta uma explicação adequada, ou não apresenta resposta, mas esta está implícita na explicação 4

Exemplos:

O André vai colocar o sólido na mesa 1, porque esta tem sólidos só com superfícies planas.

OU

O André vai colocar o prisma na mesa 1, porque é um poliedro.

Apresenta uma explicação adequada, mas não responde e a resposta não está implícita na explicação, ou responde incorretamente 3

Não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível ou inadequada, e responde corretamente 2

Exemplo:

O André coloca o sólido na mesa 1, porque não é uma esfera.

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0