



Teste Intermédio

Matemática

Duração do Teste: 45 min (CADERNO 1) + 30 min (pausa) + 45 min (CADERNO 2) | 31.05.2013

2.º Ano de Escolaridade

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS

Os critérios seguintes apresentam, para cada item, um conjunto de descritores de desempenho. Um descritor de desempenho consiste numa descrição dos elementos que devem ser considerados na resposta, ao qual corresponde um código numérico (*vide Nota*). Cada resposta é analisada e enquadrada, pelo classificador, no descritor de desempenho que melhor a caracteriza, sendo-lhe atribuído o código numérico correspondente. O classificador só pode atribuir, a cada resposta, um dos códigos numéricos previstos, que regista na grelha de classificação.

Alguns dos descritores de desempenho são acompanhados de notas e/ou de exemplos de respostas que visam facilitar a atribuição do código numérico mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis.

Quando o aluno não respeitar uma instrução relativa à forma de responder (por exemplo, pintando com uma cor diferente da indicada, ou usando , em vez de , para assinalar a resposta correta, nos itens de escolha múltipla), é atribuído o código numérico adequado à resposta, desde que esta seja inequívoca e desde que no critério específico nada seja indicado em contrário.

Para além de outras situações descritas nos critérios específicos, atribui-se o código numérico **0** (zero) sempre que o aluno apresente uma resposta ilegível.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

Nota – A utilização de códigos numéricos justifica-se por razões técnicas e visa permitir o tratamento informático dos dados registados nas grelhas de classificação. Atendendo a que todos os desempenhos dos alunos (a ausência de resposta, a resposta incorreta, a resposta incompleta, a resposta correta, etc.) têm um código numérico atribuído, sublinha-se que não é lícito interpretar o somatório dos códigos numéricos atribuídos às respostas como uma classificação do teste numa escala 0 – 100.

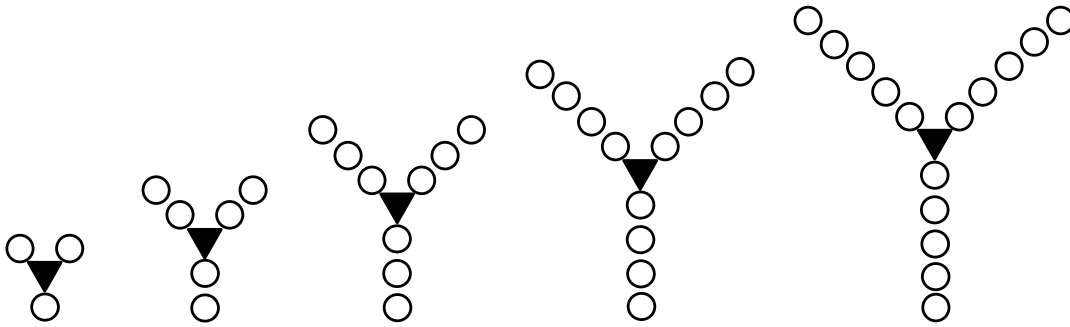
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CADERNO 1

Item 1.

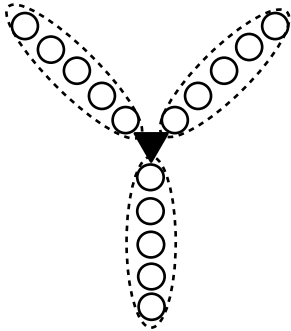
Apresenta uma explicação adequada e completa e responde corretamente 6

Exemplos:



Resposta: A Figura 5 terá 15 círculos.

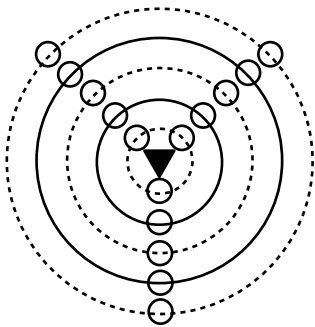
OU



$$3 \times 5 = 15$$

Resposta: A Figura 5 terá 15 círculos.

OU



$$5 \times 3 = 15$$

Resposta: A Figura 5 terá 15 círculos.

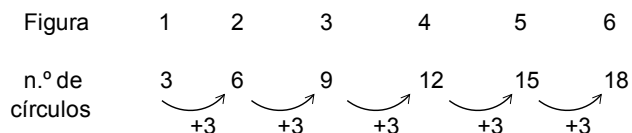
OU

$$5 + 5 + 5 = 15$$

Resposta: A Figura 5 terá 15 círculos.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas não responde 4

Exemplo:



Apresenta uma explicação adequada e completa, mas dá uma resposta incorreta 3

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

Item 2.

Escreve corretamente 16 5

Escreve 12 3

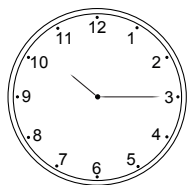
Escreve 8 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 3.

Desenha corretamente os ponteiros 4



Desenha os ponteiros que indicam 14 h 50 min 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 4.

Responde corretamente *terça-feira* 4

Apresenta uma resposta diferente da anterior 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 5.

Pinta, apenas, as etiquetas com os números corretos (104 e 106) 4

Pinta, apenas, uma das etiquetas corretas (104 ou 106), não pintando qualquer outra etiqueta 3

Pinta, apenas, as etiquetas com os números 103 e 105 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 6.

Assinala a opção correta: B	5
Assinala: A	4
Assinala: C	3
Assinala: D	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não assinala qualquer opção	0

Item 7.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente.. 6

Exemplos:

$$3 \times 8 = 24$$

$$24 + 8 = 32$$

Resposta: O número total de balões é 32.

OU



$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

Resposta: O número total de balões é 32.

OU

O número total de balões é o quádruplo do número de balões da sala do José.

$$4 \times 8 = 32$$

Resposta: O número total de balões é 32.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde 5

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta 4

Revela alguma compreensão do problema^(a) 3

^(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, determinar o número de balões na sala da Ana.

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

Item 8.

Pinta corretamente apenas duas fatias do bolo 6

Pinta exatamente cinco fatias do bolo 3

Pinta exatamente uma fatia do bolo 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 9.1.

Responde corretamente 4	4
Apresenta uma resposta diferente da anterior	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 9.2.

Apresenta uma explicação adequada e completa e responde corretamente, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação	7
--	---

Exemplo:

$$15 + 10 + 15 + 10 = 50$$

Resposta: 50 cm.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas comete, apenas, erros de cálculo e responde de acordo com os erros cometidos, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação	5
--	---

Exemplo:

$$15 + 10 + 15 + 10 = 40$$

Resposta: 40 cm.

Apresenta uma explicação em que evidencia saber calcular o perímetro do retângulo, mas em que não considera as dimensões corretas do mesmo	4
--	---

Apresenta uma explicação em que considera as dimensões corretas do retângulo, mas em que mostra não saber determinar o seu perímetro	3
--	---

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada ou sem apresentar uma explicação	2
--	---

Apresenta uma resposta diferente das anteriores	1
---	---

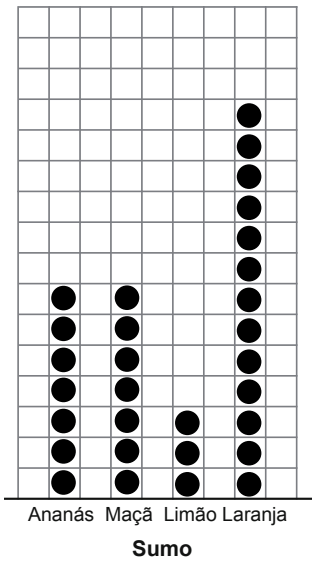
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0
---	---

CADERNO 2

Item 10.1.

Desenha corretamente os pontos relativos ao sumo de limão 4

Distribuição, por sabor, dos sumos servidos



Apresenta uma resposta diferente da anterior 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 10.2.

Responde corretamente *Sumo de laranja* 4

Apresenta uma resposta diferente da anterior 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 11.

Assinala a opção correta: 300 5

Assinala: 500 4

Assinala: 700 3

Assinala: 900 2

Assinala mais do que uma opção 1

Não assinala qualquer opção 0

Item 12.

Assinala a opção correta: *Uma esfera e um cubo* 5

Assinala: Um círculo e um quadrado 4

Assinala: Um círculo e um cubo 3

Assinala: Uma esfera e um quadrado 2

Assinala mais do que uma opção 1

Não assinala qualquer opção 0

Item 13.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 6

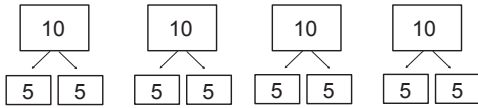
Exemplos:

Para haver o dobro dos grupos, cada um deles tem de ter metade do número de alunos.

$10 : 2 = 5$

Resposta: *Cada grupo tem 5 alunos.*

OU



Resposta: *Cada grupo tem 5 alunos.*

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde 5

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta 4

Revela alguma compreensão do problema^(a) 3

^(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, indicar o número total de alunos.

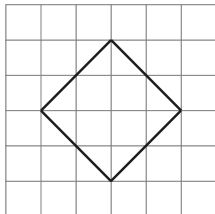
Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

Item 14.

Completa corretamente, com a régua, os três lados restantes do quadrado 4



Representa, sem utilizar a régua, os três lados restantes do quadrado 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 15.

Apresenta uma explicação adequada e completa e responde corretamente, ou não escreve a resposta, mas esta está implícita na explicação 5

Exemplos:

$$377 - 100 = 277$$

$$277 + 1 = 278$$

Resposta: 278.

OU

$$377 - 99 = 378 - 100 = 278$$

Resposta: 278.

OU

$$99 = 77 + 22$$

$$377 - 77 = 300$$

$$300 - 22 = 300 - 20 - 2 = 280 - 2 = 278$$

Resposta: 278.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas não responde nem a resposta está implícita ... 4

Exemplo:

Subtraio 100 a 377 e depois adiciono 1.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas dá uma resposta incorreta 3

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada ou sem apresentar uma explicação 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0

Item 16.

Assinala a opção correta: 742 5

Assinala: 643 4

Assinala: 652 3

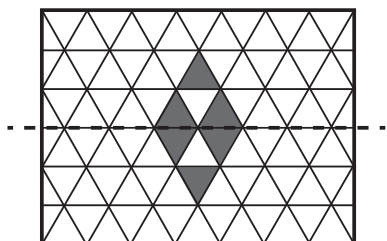
Assinala: 753 2

Assinala mais do que uma opção 1

Não assinala qualquer opção 0

Item 17.

Completa corretamente o desenho pintando apenas três triângulos 5



Apresenta uma resposta diferente da anterior 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 18.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente

6

Exemplos:

$$4 \times 1\text{€} = 4\text{€}$$

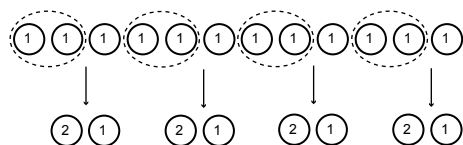
$$4 \times 2\text{€} = 8\text{€}$$

$$4\text{€} + 8\text{€} = 12\text{€}$$

Resposta: Cada um tem 4 moedas.

OU

Se todas as moedas fossem de 1 euro, tinham, no total, 12 moedas. Mas algumas das moedas são de 2 euros.



Resposta: Cada um tem 4 moedas.

OU



$$2\text{€} + 1\text{€} = 3\text{€}$$

$$4 \times 3\text{€} = 12\text{€}$$

Resposta: Cada um tem 4 moedas.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não responde

5

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta

4

Revela alguma compreensão do problema^(a)

3

^(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, determinar uma combinação de diferentes números de moedas de 1 euro e de 2 euros, mas que perfaçam, no total, 12 euros.

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação

2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores

1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação

0