



Departamento de Matemática

FCTUC

# Trabalho 1: Listas de Discussão

---

Meios Computacionais no Ensino da Matemática

---

Professor: Jaime Carvalho e Silva ([jaimecs@mat.uc.pt](mailto:jaimecs@mat.uc.pt))

**Autora:**

Catarina Sapateiro Pereira  
katarina\_spereira@hotmail.com

**Data:** 26/02/2017



## ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO .....	3
2.	MENSAGEM 1: “PROFMAT E SIEM 2017” .....	4
	2.1. RESUMO: .....	4
	2.2. INTERESSE PEDAGÓGICO .....	5
3.	MENSAGEM 2: “A INTEGRAÇÃO DAS CALCULADORAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA” .....	6
	3.1. RESUMO: .....	6
	3.2. INTERESSE PEDAGÓGICO .....	7
4.	CONCLUSÃO .....	8
5.	BIBLIOGRAFIA .....	9



# 1. INTRODUÇÃO

O professor Jaime Carvalho e Silva, na unidade curricular Meios Computacionais no Ensino da Matemática, propôs-nos que realizássemos um trabalho relativamente a mensagens de listas de discussão, este tinha como objetivo fundamental de se perceber o funcionamento das listas de discussão do Yahoo Groups, mas ainda o interesse para nós enquanto futuros professores e deste modo pudéssemos transmitir aos alunos que tenhamos. Foi-nos então pedido que nos inscrevêssemos nas seguintes listas de discussão: Tecnologia no Ensino da Matemática (*Tec-Mat*), Matemática no Ensino Básico (*mat\_no\_basico*), Matemática no Ensino Secundário (*mat\_no\_secundario*), Tudo sobre Matemática (Matemática Feliz), MACS (e MatB) com rede (*macs-com-rede*) e ainda História da Matemática (*hist-mat-port*). Seguidamente teríamos que escolher duas mensagens de duas das listas anteriores, uma mensagem de cada uma que achássemos interessantes e apresentássemos uma justificação do interesse pedagógico do conteúdo da mensagem.

As mensagens que escolhi têm de seus títulos “ProfMat e SIEM 2017” e “A integração das calculadoras no ensino da matemática”, estando estas inseridas respetivamente na lista Matemática Feliz e na lista Tecnologia no Ensino da Matemática.

Ao longo deste trabalho, irei analisar cada uma das mensagens que escolhi e justificar o interesse pedagógico das respetivas mensagens.



## 2. MENSAGEM 1: “PROFMAT E SIEM 2017”

A mensagem “ProfMat e SIEM 2017” foi publicada por Jaime Silva no dia 23 de Janeiro de 2017 na lista Matemática Feliz. Esta lista foi criada no dia 11 de Outubro de 2003, intitulada na categoria “Matemática” e tem, até ao momento, 671 associados.

Partindo apenas do título é bom definirmos ProfMat e SIEM.

- **ProfMat**- Encontro Nacional de Professores de Matemática.
- **SIEM**- Seminário em Investigação em Educação Matemática.

### 2.1. Resumo:

A mensagem “ProfMat e SIEM 2017” promove o 33º Encontro de Professores de Matemática promovido pela Associação de Professores de Matemática (APM) e divulga o 28º Seminário em Investigação em Educação Matemática.

O 28º Seminário em Investigação em Educação Matemática irá decorrer na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu, nos dias 9 e 10 de abril de 2017. Neste seminário o principal objetivo é a divulgação, partilha e debate da investigação em Educação Matemática.

O seminário ainda contará com uma articulação entre a investigação e as práticas de ensino da Matemática assim como o diálogo entre professores e investigadores.

O 33º Encontro de Professores de Matemática promovido pela Associação de Professores de Matemática (APM) irá decorrer em Viseu nos dias 10, 11 e 12 de abril de 2017.

Ao fazermos pesquisa por ProfMat e SIEM 2017 encontramos a página oficial: <http://profmat2017.ipv.pt/index.html>. Nesta página podemos obter muitas mais informações. No separador do ProfMat podemos encontrar: informações (apresentação e cartaz, prazos e preços, contactos, comissão e apoios), programa (esquema geral, conferências plenárias, painéis plenários, conferências com discussão, conferências com workshop, mesas redondas, sessões práticas, simpósios de comunicação e sessões especiais), propostas de colaboração, acreditação, BIP e exposições. Já no separador SIEM podemos encontrar: informações (apresentação e cartaz, prazos e preços, contactos, comissão e apoios), programa (esquema geral, conferências plenárias, painel plenário, simpósios de comunicação, simpósios de “posters” e espaço GTI) e submissão de comunicações.



## 2.2. INTERESSE PEDAGÓGICO

A escolha desta mensagem deve-se ao facto de achar que não existe apenas uma forma de se dar um boa aula e que nenhum professor sabe qual é a melhor forma de dar uma aula, pois cada turma é uma turma, isto é a mesma forma pode ser boa para uma turma e má para outra.

Através deste tipo de encontros e seminários se pode transmitir e adquirir nova formas e talvez se consiga chegar a formas que funcionem melhor na leção em aulas de matemática.

Na minha opinião quanto mais formas o professor conhecer de dar as aulas e implementar essas formas mais conseguirá captar os alunos, pois todos os alunos são diferentes.



### 3. MENSAGEM 2: “A INTEGRAÇÃO DAS CALCULADORAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA”

A mensagem “A integração das calculadoras no ensino da matemática” foi publicada por Jaime Carvalho no dia 24 de Março de 2015 na lista Tecnologia no Ensino da Matemática foi criada no dia 17 de Setembro de 2001, intitulada na categoria “Educação e Formação” e tem, até ao momento, 767 associados.

**Calculadora** é um aparelho para a realização de cálculos numéricos.

#### 3.1. Resumo:

A mensagem “A integração das calculadoras no ensino da matemática”, fala-nos de uma videoconferência por Luc Trouche no dia 26 de Março de 2015.

Luc Trouche é professor, chefe do departamento de pesquisa do Institut Français de L'Éducation - École Normale Supérieure de Lyon-França, especialista em Didática da Matemática, Presidente da Comissão Francesa para o Ensino de Matemática (CFEM).

Luc Trouche já esteve dedicado ao estudo da integração das TIC (tecnologias da informação e comunicação) no ensino da matemática. Atualmente a sua dedicação são os recursos didáticos que podem estar presentes na atividade do professor.

Nesta mensagem já estava um breve resumo da conferência sendo este o seguinte:

*“A conferência fará referência aos 30 anos de questionamento da integração das tecnologias, em particular, as tecnologias integradas nos cursos de matemática. O Professor Luc TROUCHE irá destacar, alguns exemplos de aspetos tecnológicos, matemáticos e educacionais sobre a utilização das tecnologias. Baseado nos questionamentos da integração da tecnologia nos últimos 30 anos, O Professor Luc TROUCHE apresentará uma nova reflexão, novos métodos e propostas, teóricas e metodológicas que auxiliam o trabalho docente na era digital, integrando os recursos tecnológicos enquanto instrumentos a serviço do ensino e aprendizagem, em particular, em matemática.”*

O site <http://www.educacao.ba.gov.br/> está inserido na mensagem “A integração das calculadoras no ensino da matemática”, este site contém toda a informação referente a escolas, a estudantes e a educadores relativamente às instituições de ensino no Brasil.



## 3.2. INTERESSE PEDAGÓGICO

Na minha opinião o uso das tecnologias na sala de aula, como calculadoras, projetores, quadros eletrónicos, entre as outras é uma mais-valia, desde que estas sejam bem aplicadas.

Podemos com as tecnologia diversificar a aula e assim se consiga despertar um maior interesse dos alunos pela aula.



## 4. CONCLUSÃO

Com a elaboração deste trabalho pude verificar que as listas de discussões contêm diversos tipos de informações úteis para o dia-a-dia de professores assim como de alunos pois referem-se não só a assuntos gerais e atuais mas também a assuntos mais específicos relacionados com determinadas áreas da Matemática.

As listas de discussões servem como meio de transmitir e divulgar projetos, iniciativas matemáticas, eventos, podendo mesmo acabar por motivar os alunos para a matemática.



## 5. BIBLIOGRAFIA

<https://br.groups.yahoo.com/neo/groups/matfeliz/conversations/messages/3566>

<http://profmat2017.ipv.pt/smapresent.html>

<https://br.groups.yahoo.com/neo/groups/TecMat/conversations/messages/1718>

<http://www.educacao.ba.gov.br/>