



Agrupamento de Escolas de Pampilhosa

Plano de Actividades do Núcleo de Estágio de Matemática

Ano lectivo 2006 / 2007

Actividades	Objectivos	Descrição	Dinamizadores	Intervenientes	Calendarização
<p style="text-align: center;"><i>Cartas</i> <i>"Tio Papel"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Desenvolver a capacidade de raciocínio ∞ Estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo de cartas baseado em conceitos e resultados matemáticos. 	Estagiárias em colaboração com o Departamento de Matemática.	Todos os alunos.	1º Período
<p style="text-align: center;"><i>Palestra</i> <i>"A Matemática dos Nós e das Franças"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Proporcionar o contacto com um professor do Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra. ∞ Promover o interesse e o gosto pela Matemática. ∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará presente no anfiteatro o Professor Doutor Jorge Picado para proferir uma palestra sobre o tema: "A Matemática dos Nós e das Franças". 	Professor Doutor Jorge Picado	Alunos do 8º C e 8º D.	27 de Novembro de 2006
<p style="text-align: center;"><i>"Árvore de Natal da Matemática"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Construção de sólidos geométricos, símbolos matemáticos e figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfeitar uma árvore de Natal com sólidos geométricos, figuras geométricas e símbolos matemáticos. 	Estagiárias	Todos os alunos	Ao longo do mês de Dezembro

<p>“Jogo do 24”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática. ∞ Desenvolver o cálculo mental. ∞ Aumentar a capacidade de fazer estimativas. ∞ Criar o hábito de relacionar os números entre si. ∞ Trabalhar com frações, variáveis, raízes quadradas e raízes cúbicas, quadrados perfeitos e números cúbicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de cartas envolvendo operações com números. • O jogo irá desenvolver-se em duas fases: Na 1ª fase serão seleccionados cerca de 4 alunos por turma; Na 2ª fase será realizada a final com os alunos seleccionados na 1ª fase. 	<p>Estagiárias com a colaboração do Departamento de Matemática.</p>	<p>Todos os alunos.</p>	<p>2º Período</p>
<p>“Dia do π”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Divulgar a história do número π. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposições alusivas ao número π. • Projectão do filme “A história do π”. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Comunidade escolar.</p>	<p>14 de Março</p>
<p>Palestra “Experimentando com a Matemática: Geometria”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Proporcionar o contacto com um professor do Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra. ∞ Promover o interesse e o gosto pela Matemática. ∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará presente no anfiteatro o Professor Doutor Amílcar Branquinho para proferir uma palestra sobre o tema: “Experimentando com a Matemática: Geometria”. 	<p>Professor Doutor Amílcar Branquinho</p>	<p>Alunos do 7º ano.</p>	<p>23 de Fevereiro de 2007</p>

<p><i>Palestra "Contas e Contagens ao longo do tempo"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Proporcionar o contacto com um professor do Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra. ∞ Promover o interesse e o gosto pela Matemática. ∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará presente no anfiteatro o Professor Doutor Jaime Carvalho e Silva para proferir uma palestra sobre o tema: "Modos de contar nas diversas civilizações". 	<p>Professor Doutor Jaime Carvalho e Silva.</p>	<p>Alunos do 8^oC e 8^oD.</p>	<p>22 de Março de 2007.</p>
<p><i>"Canguru Matemático sem Fronteiras"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Estimular o gosto e o estudo pela Matemática. ∞ Atrair os alunos que têm "medo" da disciplina da Matemática permitindo que estes descubram o lado lúdico da disciplina. ∞ Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O concurso consiste numa única prova sem qualquer selecção prévia, ou prova final, a realizar à mesma hora, em todos os países participantes. 	<p>Estagiárias com a colaboração do Departamento de Matemática.</p>	<p>Alunos do 7^o, 8^o e 9^o anos.</p>	<p>22 de Março de 2007.</p>

<p><i>“Equamat”</i></p>	<p>∞ Desenvolver a capacidade de raciocínio.</p> <p>∞ Motivar os alunos para actividades relacionadas com a Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso sobre o tema “Equações”, utilizando o programa de computador “Equamat”. Será seleccionado um grupo de alunos que irá à final. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Alunos do 7^o, 8^o e 9^o anos.</p>	<p>3 de Maio de 2007</p>
<p><i>Visita de Estudo ao Exploratório “Ciência Viva” de Coimbra</i></p>	<p>∞ Possibilitar o contacto e a familiarização dos alunos com o espaço interactivo da Ciência e Tecnologia.</p> <p>∞ Realizar experiências manipulando os equipamentos expostos.</p> <p>∞ Promover o convívio entre professores e alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em grupos de 6 a 8 elementos, os alunos serão guiados numa visita pelo interior e em outra pelo exterior. <p>Na primeira, poderão realizar 4 dos seguintes módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adivinha em quem tocas; ▪ Chuva de bolas; ▪ Dos triângulos à meia lua; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pitágoras 1; ▪ Pitágoras 2; ▪ Simetrias. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Alunos do 8^o ano.</p>	<p>3^o Período.</p>

<p><i>“PeddyMat”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Mostrar o lado divertido da Matemática; ∞ Desenvolver a capacidade de resolução de enigmas, bem como a destreza e rapidez de raciocínio; ∞ Despertar o espírito de equipa, a desenvoltura e a capacidade de orientação e observação aliados à descoberta e conhecimento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semelhante ao “Peddy Paper”. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Alunos do 7º e 8º anos.</p>	<p>Final do 3º Período.</p>
<p><i>Página da Matemática</i> Inserida no jornal da escola “Pampilho Curioso”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Divulgar actividades realizadas e a realizar no âmbito da disciplina de Matemática. ∞ Incentivar o interesse e o gosto pela Matemática. ∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática. ∞ Implementar um meio de comunicação entre os estabelecimentos de ensino do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uma página no jornal da escola inteiramente dedicada à Matemática. • Terá um pouco de notas históricas, curiosidades, jogos, problemas, charadas, artigos elaborados por alunos, etc. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Comunidade escolar.</p>	<p>Trimestral.</p>

<p>“ Oficina dos Saberes ”</p>	<p>☞ Ajudar os alunos a esclarecer dúvidas no âmbito da disciplina de Matemática.</p> <p>☞ Permitir a realização de actividades lúdicas, sob orientação.</p> <p>☞ Contribuir para a eficácia dos alunos na organização das aprendizagens e na realização de trabalhos escolares ajudando-os a estudar, a organizar os cadernos diários, a consultar livros e documentos diversos.</p> <p>☞ Desenvolver competências dos alunos e ampliar os seus conhecimentos</p> <p>☞ Oferecer aos alunos a oportunidades de ocupar os tempos livres de forma educativa e estimulante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A “Oficina dos Saberes” funciona como uma sala de estudo onde existe material variado, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dicionários; ▪ Dossiers com fichas de trabalho e actividades lúdicas, de diferentes disciplinas, com a respectiva resolução; ▪ Computadores ligados à Internet; ▪ Impressoras; ▪ Televisão; ▪ Leitor de Vídeo e DVD; ▪ Leitor de CD; ▪ Jogos didácticos; ▪ Jornais e revistas; 	<p>Estagiárias e outros professores.</p>	<p>Todos os alunos.</p>	<p> Ao longo de todo o ano lectivo.</p>
<p>Problema do Mês</p>	<p>☞ Despertar o interesse dos alunos na resolução de problemas matemáticos.</p> <p>☞ Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Problema do Mês consiste num exercício de lógica matemática, cuja solução os alunos têm de entregar até ao último dia do mês. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Todos os alunos.</p>	<p>Mensal</p>

	<p>∞ Desenvolver o raciocínio na resolução de problemas de lógica matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A solução do problema será afixada no mês seguinte juntamente com a referência dos vencedores. 			
<p><i>Placar da Matemática</i></p>	<p>∞ Incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática;</p> <p>∞ Evidenciar o aspecto lúdico da Matemática;</p> <p>∞ Divulgar algumas aplicações da Matemática, bem como a importância desta.</p> <p>∞ Dar a conhecer a vida de alguns Matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O placar da Matemática contém: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humores matemáticos; ▪ Curiosidades matemáticas; ▪ Matemático do mês; ▪ Problema do mês e resolução do problema do mês anterior; ▪ Frases de matemáticos; ▪ Histórias matemáticas; ▪ Ilusões ópticas. 	<p>Estagiárias.</p>	<p>Comunidade escolar.</p>	<p>Mensal.</p>

Outras Actividades

<i>Aulas Assistidas e Regências</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cada estagiária assiste a todas as aulas das turmas da Orientadora. ✚ Cada estagiária apresenta, na sua turma principal, cerca de 20 aulas de 90 minutos. ✚ A calendarização da apresentação de aulas pelas estagiárias, na sua turma principal, segue em anexo.
<i>Seminários Pedagógicos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Terça-feira das 10h20m às 11h50m e das 14h30m às 16h15m. ✚ Quarta-feira das 10h20m às 11h50m. ✚ Sexta-feira das 10h20m às 11h05m.
<i>Reuniões de Departamento de Matemática</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ao longo de todo o ano lectivo, de acordo com o calendário escolar.
<i>Reuniões de Conselho de Turma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ao longo de todo o ano lectivo, de acordo com o calendário escolar.
<i>Planificações a Longo Prazo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Início do ano escolar.
<i>Planificações a Médio Prazo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Início de cada período.
<i>Planificações Diárias</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Semanalmente.
<i>Apoio ao Director de Turma – Caracterização das turmas</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Início do ano lectivo.
<i>Aulas de apoio e Sala de estudo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ao longo de todo o ano lectivo.
<i>Palestras e Acções de Formação</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ao longo de todo o ano lectivo.



Calendarização da apresentação de aulas

	Liliana Soares 8° C	Lúcia Antunes 8° D
1° Período (3 aulas)	Unidade 2 – Ainda os Números (Início)	Unidade 2 – Ainda os Números (Continuação)
2° Período (9 aulas)	Unidade 3 – Equações (Continuação) Unidade 4 – Lugares Geométricos	Unidade 3 – Equações (Início) Unidade 4 – Lugares Geométricos
3° Período (8 aulas)	Unidade 4 – Lugares Geométricos (Conclusão) Unidade 5 – Funções	Unidade 4 – Lugares Geométricos (Conclusão) Unidade 5 – Funções