

Teste Intermédio

Matemática

Duração do Teste: 45 min (CADERNO 1) + 30 min (pausa) + 45 min (CADERNO 2) | 08.06.2011

2.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de Janeiro

A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS

Os critérios seguintes apresentam, para cada item, um conjunto de descritores de desempenho. Um descritor de desempenho consiste numa caracterização geral do desempenho envolvido na resposta, ao qual corresponde um código numérico (*vide Nota*). Cada resposta é analisada e enquadrada, pelo classificador, no descritor de desempenho que melhor a caracteriza, sendo-lhe atribuído o código numérico correspondente. O classificador só pode atribuir, a cada resposta, um dos códigos numéricos previstos, que regista na grelha de classificação.

Alguns dos descritores de desempenho são acompanhados de notas e/ou de exemplos de respostas que visam facilitar a atribuição do código numérico mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis.

Quando o aluno não respeitar uma instrução relativa à forma de responder (p. ex., usando em vez de num item de escolha múltipla, ou pintando com uma cor diferente da indicada, ou assinalando com uma cruz o que deveria rodear), é atribuído o código numérico adequado à resposta, desde que esta seja inequívoca e desde que no critério específico nada seja indicado em contrário.

Para além de outras situações descritas nos critérios específicos, atribui-se o código numérico 0 (zero) sempre que o aluno apresente uma resposta ilegível.

Nota – A utilização de códigos numéricos justifica-se por razões técnicas e visa permitir o tratamento informático dos dados registados nas grelhas de classificação. Atendendo a que todos os desempenhos dos alunos (a ausência de resposta, a resposta incorrecta, a resposta incompleta, a resposta correcta, etc.) têm um código numérico atribuído, sublinha-se que não é lícito interpretar o somatório dos códigos numéricos atribuídos às respostas como uma classificação do teste numa escala 0 – 100.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

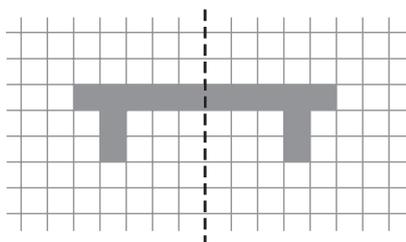
CADERNO 1

Item 1.

Assinala apenas a Figura A e a Figura C	6
Assinala apenas a Figura A.....	5
Assinala apenas a Figura C	4
Assinala a Figura B, podendo assinalar a Figura A e/ou a Figura C, mas não assinala a Figura D	3
Assinala a Figura D, podendo assinalar a Figura A e/ou a Figura C, mas não assinala a Figura B	2
Assinala outras combinações de figuras diferentes das mencionadas	1
Não assinala qualquer figura	0

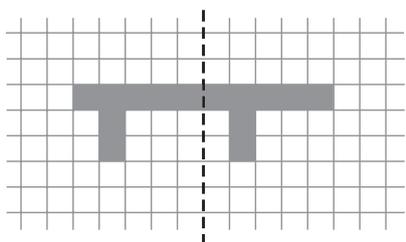
Item 2.

Completa a figura usando a simetria de reflexão do seguinte modo	3
--	---



Completa a figura usando uma isometria que não a reflexão	2
---	---

Exemplo:



Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 3.1.

Escreve <i>Sexta</i>	2
Dá outra resposta	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 3.2.

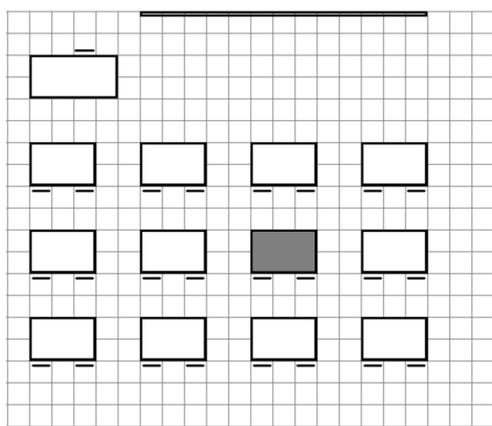
Assinala o dia 6 de Junho	3
Assinala o dia 13 ou o dia 20 ou o dia 27 de Junho	2
Assinala um dia do mês diferente dos mencionados	1
Não assinala qualquer dia do mês	0

Item 3.3.

Responde <i>23 de Junho</i> ou indica este dia de forma equivalente (por exemplo, <i>23/6</i>)	6
Responde <i>9 de Junho</i>	5
Responde <i>16</i> ou <i>30 de Junho</i>	4
Responde <i>2 de Junho</i>	3
Escreve um número ímpar com dois algarismos, mas que não é uma quinta-feira	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 4.

Localiza a mesa da Francisca do seguinte modo	4
---	---



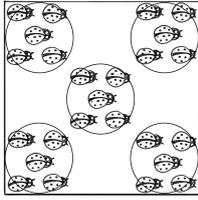
Localiza a mesa da Francisca noutro lugar da segunda fila	3
Localiza a mesa da Francisca na primeira ou na terceira fila, num lugar da coluna correcta	2
Localiza a mesa da Francisca na primeira ou na terceira fila, num lugar da primeira ou da segunda ou da quarta coluna	1
Não assinala qualquer mesa	0

Item 5.

Responde 25 ou 25 joaninhas e há evidência de que agrupou as joaninhas em conjuntos de 5 elementos

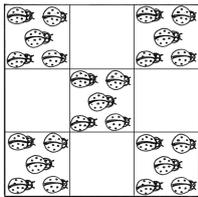
7

Exemplos:



$5 \times 5 = 25$

OU



$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$

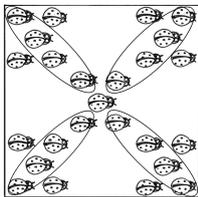
$4 \times 5 = 20$

$45 - 20 = 25$

Responde 25 ou 25 joaninhas e há evidência de que agrupou as joaninhas em conjuntos que não de 5 elementos

6

Exemplo:



$4 \times 4 = 16$

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

$16 + 8 + 1 = 25$

Há evidência de que agrupou as joaninhas, mas responde incorrectamente ou não responde

5

Responde 25 ou 25 joaninhas e há evidência de que contou as joaninhas uma a uma

4

Responde 25 ou 25 joaninhas, mas não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível ou incompleta

3

Há evidência de que contou as joaninhas uma a uma, mas responde incorrectamente ou não responde

2

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas

1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação

0

Item 6.

Escreve 19	4
Escreve 18 ou 20	3
Escreve 5	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 7.

Responde <i>Maria</i> e apresenta uma explicação adequada	4
---	---

Exemplo:

Daria razão à Maria, porque o número tem de ser maior do que 50 por estar mais próximo do 100.

Não apresenta uma resposta, mas apresenta uma explicação adequada	3
---	---

Responde correctamente, mas não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível ou incompleta	2
---	---

Exemplo:

Daria razão à Maria, porque 45 é menor do que 60.

Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
--	---

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0
---	---

Item 8.

Utiliza uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e responde 6 ou 6 <i>bolos diferentes</i>	6
Utiliza uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas responde incorrectamente ou não responde	5
Utiliza um processo organizado de contagem, mas não apropriado ao enunciado, e responde de acordo com o processo usado	4

Exemplo:



Resposta: 3 *bolos diferentes*.

Utiliza um processo organizado de contagem, mas não apropriado ao enunciado, e não responde ou a resposta que apresenta não está de acordo com o processo usado	3
Responde 6 ou 6 <i>bolos diferentes</i> , mas não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

Item 9.1.

Responde 8 ou 8 <i>alunos</i>	3
Responde 4 ou 4 <i>alunos</i>	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 9.2.

Responde <i>Carochinha</i>	2
Apresenta uma resposta diferente da mencionada	1
Não apresenta qualquer resposta	0

CADERNO 2

Item 1.

Faz corresponder ao sólido A a Folha 3 e ao sólido B a Folha 1	6
Faz corresponder ao Sólido A a Folha 3, mas não apresenta qualquer correspondência entre o Sólido B e as folhas apresentadas	5
Faz corresponder ao Sólido B a Folha 1, mas não apresenta qualquer correspondência entre o Sólido A e as folhas apresentadas	4
Faz corresponder ao Sólido A a Folha 3 e ao Sólido B uma folha que não a Folha 1	3
Faz corresponder ao Sólido B a Folha 1 e ao Sólido A uma folha que não a Folha 3	2
Apresenta correspondências diferentes das mencionadas	1
Não apresenta qualquer correspondência	0

Item 2.

Assinala a opção correcta: 6	5
Assinala 8	4
Assinala 14	3
Assinala 4	2
Assinala mais do que uma opção, mesmo que inclua a correcta	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 3.

Assinala a opção correcta: <i>A caixa pesa o dobro de uma bola</i>	5
Assinala <i>Uma bola pesa o dobro da caixa</i>	4
Assinala <i>A caixa pesa tanto como uma bola</i>	3
Assinala <i>Uma bola pesa o triplo da caixa</i>	2
Assinala mais do que uma opção, mesmo que inclua a correcta	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 4.

Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e responde <i>11</i> ou <i>11 pessoas</i>	5
Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas responde incorrectamente	4
Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema ^(a) , e responde de acordo com a estratégia apresentada, ou não responde	3
Responde <i>11</i> ou <i>11 pessoas</i> , mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompreensível	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, determinar o número de pessoas que ainda não foram atendidas, mas incluir a Margarida.

Item 5.1.

Responde $27 > 22 > 17 > 10$ ou $27, 22, 17, 10$	6
Apresenta os números ordenados correctamente por ordem crescente	4
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	2
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 5.2.

Assinala apenas <i>10 euros, 5 euros e 2 euros</i> OU <i>10 euros, 5 euros, 1 euro e 1 euro</i> OU <i>10 euros, 5 euros, 1 euro, 50 cêntimos e 50 cêntimos</i>	3
Assinala outras combinações diferentes das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 5.3.

Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e responde <i>Sim</i>	6
Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas responde <i>Não</i> ou não responde	5
Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas comete erros de cálculo e responde de acordo com os erros cometidos	4
Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema ^(a) , podendo ou não apresentar resposta	3
Responde <i>Sim</i> , mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompreensível	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, determinar apenas o valor total a pagar pela mochila e pelo par de sapatilhas, sem evidenciar que esse valor é inferior a 50 euros.

Item 6.

Responde 52 e apresenta uma explicação adequada	5
Não responde, mas apresenta uma explicação adequada, em que usa a relação já conhecida	4
Responde 52, mas apresenta uma explicação em que não usa a relação já conhecida	3

Exemplo:

$$37 + 15 = 37 + 10 + 5 = 47 + 5 = 52$$

OU

$$37$$

$$+15$$

$$52$$

Responde 52, mas não apresenta uma explicação ou a explicação apresentada é incompreensível ...	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

Item 7.

Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema e responde 7 ou 7 <i>quadrinhos</i> , ou 16 ou 16 <i>quadrinhos</i> , ou qualquer outro número de quadrinhos que se podem adicionar aos 9 para se obter um quadrado maior	5
Apresenta uma estratégia apropriada e completa de resolução do problema, mas responde incorrectamente ou não responde	4
Apresenta uma estratégia que revela uma compreensão parcial do problema ^(a) , podendo ou não apresentar resposta	3
Responde 7 ou 7 quadrinhos, ou 16 ou 16 <i>quadrinhos</i> , ou qualquer outro número de quadrinhos que permita obter um quadrado maior, mas não apresenta uma explicação, ou a explicação é incompreensível	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

^(a) O aluno revela ter uma compreensão parcial do problema se, por exemplo, construir apenas o maior quadrado possível com os 9 quadrinhos.

Item 8.

Responde 25 e apresenta uma explicação em que evidencia reconhecer a regularidade.....	4
Apresenta uma explicação em que evidencia reconhecer a regularidade, mas não responde ou responde incorrectamente.....	3
Responde 25, mas não apresenta uma explicação, ou a explicação apresentada é incompreensível ou incompleta	2
Apresenta uma resposta diferente das mencionadas	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0