
Teste Intermédio

Matemática

Critérios de Classificação

30.05.2014

2.º Ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios seguintes apresentam, para cada item, um conjunto de descritores de desempenho. Um descritor de desempenho consiste numa descrição dos elementos que devem ser considerados na resposta, ao qual corresponde um código numérico (*vide Nota*). Cada resposta é analisada e enquadrada, pelo classificador, no descritor de desempenho que melhor a caracteriza, sendo-lhe atribuído o código numérico correspondente. O classificador só pode atribuir, a cada resposta, um dos códigos numéricos previstos, que regista na grelha de classificação.

Alguns dos descritores de desempenho são acompanhados de notas ou de exemplos de respostas que visam facilitar a atribuição do código numérico mais adequado. Os exemplos apresentados não esgotam as respostas possíveis.

Quando o aluno não respeitar uma instrução relativa à forma de responder (por exemplo, usando , em vez de , para assinalar a resposta correta, nos itens de escolha múltipla), é atribuído o código numérico adequado à resposta, desde que esta seja inequívoca e desde que no critério específico nada seja indicado em contrário.

Para além de outras situações descritas nos critérios específicos, atribui-se o código numérico **0** (zero) sempre que o aluno apresente uma resposta ilegível.

Nota – A utilização de códigos numéricos justifica-se por razões técnicas e visa permitir o tratamento informático dos dados registados nas grelhas de classificação. Atendendo a que todos os desempenhos dos alunos (a ausência de resposta, a resposta incorreta, a resposta incompleta, a resposta correta, etc.) têm um código numérico atribuído, sublinha-se que não é lícito interpretar o somatório dos códigos numéricos atribuídos às respostas como uma classificação do teste numa escala 0 – 100.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CADERNO 1

Item 1.

Assinala a opção correta: <i>Na última segunda-feira desse mês, esteve sol</i>	5
Assinala: Nesse mês, no dia a seguir ao dia 10, choveu	4
Assinala: Nesse mês, no dia anterior ao dia 20, esteve sol	3
Assinala: Na última sexta-feira desse mês, choveu	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não assinala qualquer opção	0

Item 2.

Escreve corretamente $376 > 358 > 289$	3
Escreve $289 > 358 > 376$	2
Apresenta uma resposta diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 3.

Escreve apenas as letras D, E e F	4
Escreve apenas a letra F	3
Escreve apenas as letras D e E	2
Apresenta uma resposta diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 4.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 56	5
Exemplo: $97 - 41 = 97 - 40 - 1 = 57 - 1 = 56$ Resposta: <i>O José tinha 56 pontos.</i>	
Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta	4
Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta	3
Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação	2
Apresenta uma resolução diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

Item 5.

Responde corretamente 6	3
Responde 7	2
Apresenta uma resposta diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 6.

Rodeia apenas o cilindro	2
Apresenta uma resposta diferente da anterior	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 7.

Responde <i>Não</i> , ou a resposta está implícita na explicação, e apresenta uma explicação adequada..	4
---	---

Exemplos:

Não.

Ao contar de 2 em 2, a partir de 10, a Ana só disse números pares e 47 é um número ímpar.

OU

Não.

10; 12; 14; 16; 18; 20; 22; 24; 26; 28; 30; 32; 34; 36; 38; 40; 42; 44; 46; 48; 50.

Apresenta uma explicação adequada, mas não dá qualquer resposta, e a resposta não está implícita na explicação	3
--	---

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação	2
---	---

Exemplo:

Não.

A Ana não disse o 47.

Apresenta uma resolução diferente das anteriores	1
--	---

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0
---	---

Item 8.

Assinala a opção correta: 16	5
------------------------------------	---

Assinala: 15	4
--------------------	---

Assinala: 23	3
--------------------	---

Assinala: 30	2
--------------------	---

Assinala mais do que uma opção	1
--------------------------------------	---

Não assinala qualquer opção	0
-----------------------------------	---

Item 9.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 4..	6
---	---

Exemplos:

$$10 - 2 = 8$$

$$8 : 2 = 4$$

Resposta: 4 kg

OU

$$4 + 4 + 2 = 10$$

Resposta: 4 kg

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta	5
Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta	4
Revela alguma compreensão do problema ^(a)	3
<small>(^a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, determinar corretamente o peso total das duas caixas (8 kg).</small>	
Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação	2
Apresenta uma resolução diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

Item 10.

Assinala a opção correta: B	5
Assinala: A	4
Assinala: C	3
Assinala: D	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não assinala qualquer opção	0

CADERNO 2

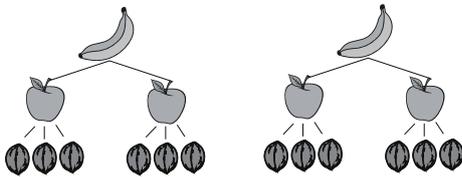
Item 11.

Assinala a opção correta: <i>Oito centenas e sete unidades</i>	5
Assinala: Oitocentas e setenta unidades	4
Assinala: Oitenta e sete dezenas	3
Assinala: Oito centenas e sete dezenas	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não assinala qualquer opção	0

Item 12.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 12.. 6

Exemplos:



Resposta: A Ana vai receber 12 nozes.

OU

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 \times 3 = 12$$

Resposta: A Ana vai receber 12 nozes.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta

5

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta

4

Revela alguma compreensão do problema^(a)

3

^(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, evidenciar a troca de uma banana por seis nozes ou a troca de duas bananas por quatro maçãs.

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação

2

Apresenta uma resolução diferente das anteriores

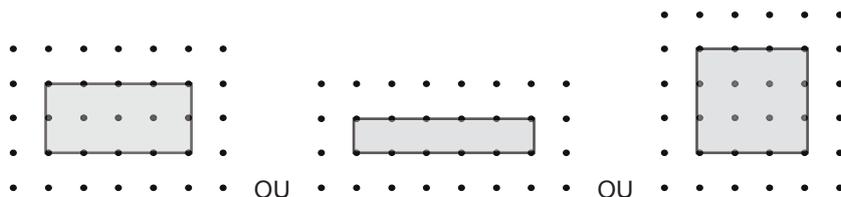
1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação

0

Item 13.

Desenha, com a régua, um retângulo que tem de perímetro 12 unidades de medida de comprimento.. 3



Desenha, sem utilizar a régua, o esboço de um retângulo que tem de perímetro 12 unidades de medida de comprimento 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 14.

Pinta apenas quatro quadrados unitários, ou pinta uma parte da figura equivalente a quatro quadrados unitários 4

Pinta apenas três quadrados unitários, ou pinta uma parte da figura equivalente a três quadrados unitários 3

Pinta apenas um quadrado unitário, ou pinta uma parte da figura equivalente a um quadrado unitário ... 2

Apresenta uma resposta diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 15.

Rodeia apenas a nota de 5 euros, uma moeda de 2 euros, uma moeda de 1 euro e uma moeda de 0,50 euros 2

Rodeia uma combinação diferente da anterior 1

Não apresenta qualquer resposta 0

Item 16.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 100 6

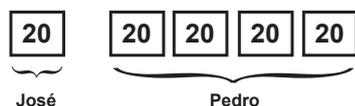
Exemplos:

$$4 \times 20 = 20 + 20 + 20 + 20 = 80 \text{ (número de cromos do Pedro)}$$

$$80 + 20 = 100$$

Resposta: Os dois amigos têm, no total, 100 cromos.

OU



Resposta: Os dois amigos têm, no total, 100 cromos.

OU

O número total de cromos é o quíntuplo do número de cromos do José.

$$5 \times 20 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$$

Resposta: Os dois amigos têm, no total, 100 cromos.

Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta	5
Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta	4
Revela alguma compreensão do problema ^(a)	3
^(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, determinar o número de cromos do Pedro.	
Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação	2
Apresenta uma resolução diferente das anteriores	1
Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação	0

Item 17.

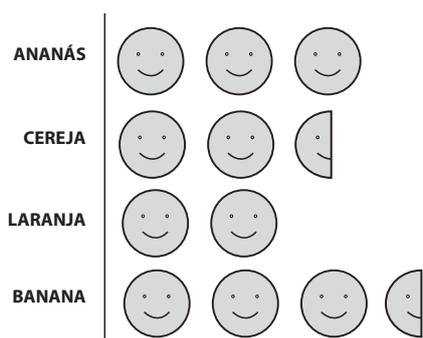
Assinala a opção correta: <i>D</i>	5
Assinala: <i>A</i>	4
Assinala: <i>B</i>	3
Assinala: <i>C</i>	2
Assinala mais do que uma opção	1
Não assinala qualquer opção	0

Item 18.1.

Responde corretamente <i>30</i>	2
Apresenta uma resposta diferente da anterior	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 18.2.

Completa corretamente o pictograma	2
--	---



Apresenta uma resposta diferente da anterior	1
Não apresenta qualquer resposta	0

Item 19.

Apresenta uma explicação adequada e completa e responde corretamente 700 5

Exemplos:

$$601 + 99 = 601 + 100 - 1 = 701 - 1 = 700$$

Resposta: 700

OU

$$601 + 99 = 600 + 1 + 99 = 600 + 100 = 700$$

Resposta: 700

OU

$$601 + 90 + 9 = 691 + 9 = 700$$

Resposta: 700

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas não dá qualquer resposta 4

Exemplo:

Adiciono 600 a 100.

Apresenta uma explicação adequada e completa, mas dá uma resposta incorreta 3

Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação 2

Apresenta uma resolução diferente das anteriores 1

Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação 0